Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение « Буранная средняя общеобразовательная школа имени полярного исследователя Г.Е. Лазарева» Соль-Илецкого городского округа

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА с ЗПР**

**по немецкому языку**

**8 класс**

**на 2016-2017 учебный год**

**Стаж работы: 4 года.**

Составитель:

**Сареева А.А.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа с ЗПР по немецкому языку для обучающегося 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (стандарты второго поколения), на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим.

**Документы, используемые при составлении рабочей программы:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования;
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа;
* Авторская программа по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим
* Положение образовательного учреждения о рабочей программе.
* Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2010;
* Немецкий язык. Шаги 4. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2008.
* Шаги 4: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 8 кл. общеобразоват. учреждений \ И. Л. Бим, Л. В. Садомова. – М.: Просвещение, 2001.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

**Основная цель** изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

• предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

• коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;

• языковые знания и навыки;

• социокультурные знания и навыки;

• учебно-познавательные и компенсаторные умения (об¬щеучебные умения и специальные/предметные умения).

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается **коммуникативная цель** обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказы­вание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащегося- приблизить его к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

**Цели и задачи обучения**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**•** развитие иноязычнойкоммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**• речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**• языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**• социокультурная компетенция –** приобщение учащегося к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**• компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**• учебно-познавательная компетенция –** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**• развитие и воспитание** у школьника понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ КУРСА**

В 8 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Программа 8 класса построена на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности, вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

В ходе работы обучающийся выполняет проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры

Особенность данного предмета заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и обучающегося.

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

Программа реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов (3 часа в каждом классе).

Согласно федеральному базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 8 классе (обучение по программе VII вида) выделяется 1 час в неделю.Рабочая программа скорректирована в соответствии с особыми образовательными потребностями ученика 8 класса, с учебным планом школы и учебным графиком на 34 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | |
| **до корректировки** | **после корректировки** |
| **1** | Прекрасно было летом. | **21** | **9** |
| **2** | Снова школа. | **21** | **7** |
| **3** | Мы готовимся к путешествию в Германию. | **21** | **8** |
| **4** | Путешествие по Германии. | **21** | **10** |
|  | Повторение | **21** | **0** |
|  | Итого | **105 ч** |  |

**4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками решением конфликтных ситуаций.

Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8 класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1. Прекрасно было летом**  **(9 ч)** | **1** | Воспоминания о летних каникулах. Мои летние каникулы | *• Читать* высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.  *• Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии, о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето.  *• Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.  *• Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах.  *• Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.  *• Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).  *• Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.  *• Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.  *• Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  *• Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки.  *• Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.  *• Переводить* на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. | 2.09 |  |
| **2** | Где и как проводят лето немецкие дети? | 9.09 |  |
| **3** | Молодежные туристические базы | 16.09 |  |
| **4** | Изучаем грамматику. Прошедшее и предпрошедшее время | 23.09 |  |
| **5** | Изучаем грамматику. Придаточные предложения времени | 30.09 |  |
| **6** | Каникулы позади | 7.10 |  |
|  | **7** | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? | 14.10 |  |
| **8** | Творчество Гейне «Лорелея». | 21.10 |  |
| **9** | Повторение | 28.10 |  |
| **2.А сейчас уже школа (7 ч)** | 10 | Введение лексики. Школы в Германии. Школьный учитель. | *Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.  *• Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.  *• Давать характеристику* действующим лицам.  *• Читать* предложения, *переводить* их и *определять* значение выделенных слов.  *• Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь.  *• Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.  *• Делать* *высказывания* по теме с использованием лексической таблицы.  *• Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки.  *• Употреблять* глаголы с управлением в речи.  *• Осуществлять* толкование пословиц на немецком языке.  *• Осуществлять* подбор синонимов и родственных слов.  *• Использовать* в речи придаточные определительные предложения.  *• Читать* текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и *отвечать* на вопросы.  *• Знакомиться* с информацией о мире сказок и легенд Германии. | 11.11 |  |
| 11 | Вальдорфские школы - школы без стресса. | 18.11 |  |
| 12 | Изучаем грамматику. Будущее время | 25.11 |  |
| 13 | Изучаем грамматику. Придаточные определительные предложения | 2.12 |  |
| 14 | Говорение – серебро – молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка | 9.12 |  |
| **15** | Проверяем то, что знаем  Проблемы в школе. | 16.12 |  |
| **16** | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. | 23.12 |  |
| **3.Мы готовимся к поездке по Германии (8 ч)** | 17 | Введение лексики. Мы готовимся к поездке по Германии. | *• Читать* тексты с полным пониманием.  *• Семантизировать* новую лексику по контексту.  *• Давать* *информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.  *• Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.  *• Находить* названия немецких городов на карте, состоящей из букв.  *• Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы  *• Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном.  *• Устанавливать* причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, *разбивать* его на смысловые отрезки.  *• Переводить* тексты.  *• Выполнять* тест выбора.  *• Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *• Повторять* неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.  *• Систематизировать* знания о придаточных определительных предложениях и *использовать* их в речи.  *• Тренироваться* в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.  *• Использовать* придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.  *• Переводить* придаточные определительные предложения на русский язык.  *• Читать* диалог и *восполнять* пропуски.  *• Активизировать* новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.  *• Читать* короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и *выполнять* тестовые задания. | 13.01 |  |
| 18 | Перед началом путешествия важно изучить карту | 20.01 |  |
| 19 | Что мы возьмем в дорогу? Покупки. | 27.01 |  |
| 20 | Изучаем грамматику. Употребление неоп­ределённо-личного место­имения man | 3.02 |  |
| 21 | Изучаем грамматику. Относительные местоимения при описании людей, городов | 10.02 |  |
| 22 | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 17.02 |  |
| 23 | Творчество Брехта | 24.02 |  |
| 24 | Домашнее чтение  Повторение | 3.03 |  |
| **4.Путешествие по Германии (10 ч)** | 25 | Введение лексики. Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | *• Читать* текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.  *• Активизировать* новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».  *• Закреплять* новую лексику в речи с опорой на рисунки.  *• Переводить* на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.  *• Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.  *• Читать* стихотворение о Мюнхгаузене и *находить* в тексте придаточные определительные предложения.  *• Употреблять* относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.  *• Анализировать* способы перевода предложений в Passiv на русский язык.  *• Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.  *• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *• Систематизировать* лексику по теме по словообразовательным элементам.  *• Проводить* «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.  *• Читать* тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.  *• Читать* микротексты о городах Германии.  *• Использовать* информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.  *• Знакомиться* с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха. | 10.03 |  |
| 26 | Путешествие по Рейну | 17.03 |  |
| 27 | Путешествие часто начинается с вокзала | 31.03 |  |
| 28 | Мы путешествуем | 7.04 |  |
| 29 | Изучаем грамматику. Относительные местоимения с предлогами | 14.04 |  |
| 30 | Изучаем грамматику. Пассив.  Экскурсия по Кёльну | 21.04 |  |
| 31 | Нравы и обычаи, праздники в Германии | 28.04 |  |
| 32 | Творчество Баха  Повторение | 5.05 |  |
| 33 | Подготовка к итоговой проверочной работе | 12.05 |  |
| 34 | Итоговая проверочная работа | 19.05 |  |