**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение « Буранная средняя общеобразовательная школа имени полярного исследователя Г.Е. Лазарева»**

**Соль- Илецкого городского округа Оренбургской области**

**Адаптированная индивидуально-ориентированная**

**рабочая программа по  русскому языку**

 **4 класс**

Рабочая учебная программа предназначена для учащегося 4 класса, находящегося на надомном обучении VIII вида.

**Составитель: Фомина Елена Валентиновна**

**первая квалификационная категория**

**Стаж работы – 23 года**

**с. Буранное**

**2016 - 2017 учебный год**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися  следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные:***

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация  учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной,  творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

***Метапредметные:***

а) регулятивные универсальные учебные действия

 определять и формулировать цель  деятельности  с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

оформлять свои мысли в устной и письменной форме

б) познавательные универсальные учебные действия:

находить ответы на вопросы ;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

умение высказывать  своё отношение к получаемой информации ;

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме

в) коммуникативные универсальные учебные действия

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки обучающихся:

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса:**

Обучающиеся к концу 4 класса должны знать (называть и определять):

алфавит.

Обучающиеся к концу 4 класса должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Планируемые результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Составлять и распространять предложении с помощью учителя. | Самостоятельно составлять и распространять предложения, сокращать их |
| Устанавливать связи между словами по вопросам с  помощью учителя | Устанавливать связи между словами самостоятельно |
| Ставить знаки препинания в конце предложения с помощью учителя | Правильно ставить знаки в конце предложения самостоятельно |
| Анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя | Правильно произносить и писать слова, анализировать слова по звуковому составу самостоятельно |
| Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями. | Добавлять данный текст своими предложениями |
| Писать под диктовку предложения и тексты  (30 – 35 слов) | Писать текст и предложения под диктовку, Анализировать свою работу и работы товарищей. |
| Будет знать  алфавит | Применять алфавит |
| Будет знать расположение слов в алфавитном порядке в словаре | Располагать слова в алфавитном порядке. |

1. **Содержание учебного предмета**

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основные  типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и  применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний

урок контроля знаний и умений.

нетрадиционные формы уроков: урок-игра,  урок-презентация, уроки –путешествия.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

**Описание места учебного  предмета, курса  в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана:

3 класс- на 102 часов,3 часа в неделю, 34 учебных недели

4 класс- на 102 часов,3 часа в неделю, 34 учебных недели

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся  представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Цели и задачи преподавания предмета «Русский язык »

Цели :  - приобретение практических навыков устной и письменной речи;

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

- воспитание интереса к родному языку

Задачи- выработать элементарные навыки грамотного письма;

-  научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

- осмысленно воспринимать прочитанное;

- формировать навык читательской самостоятельности, читательской культуры.

Содержание курса «Русский язык» способствует формированию **патриотизма**через изучение тем «Большая буква в фамилиях, именах, отчествах», «Большая буква в названиях городов, стран, деревень, рек»

Содержание курса  «Русский  язык»  способствует  формированию  **семейных  ценностей** через  изучение  темы «Родственные  слова».

Содержание курса  «Русский  язык»  способствует  формированию  **уважительного  отношения  к  труду**через  изучение  тем: «Слово  и  предложение», «Ударные  и  безударные  гласные»,  «Родственные  слова».

Содержание курса  «Русский  язык»  способствует  формированию  **ценности  природы**через  изучение тем:  «Ударение»,  «Парные  твёрдые  и мягкие  согласные  звуки»,  «Сочетание  ЧА - ЩА».

**ПОВТОРЕНИЕ**

Практическое построение  простого предложения.  Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

Алфавит. Употребление ь знака на конце и в середине слова. Разделительный ь знак перед гласными у, ё ю, я.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание ЖИ,ШИ,ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

Правописание звонких и глухих согласных  в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов( по образцу) Ударение.

Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова( вода- воды) или подбора по образцу родственных слов( вода-водный).

**СЛОВО**

Различение основных категорий слов( названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их  в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Большая буква в названиях  населенных пунктов Вологодской области ( названия городов, посёлков, деревень, где проживают учащиеся).

Большая буква в названии рек, озёр (название рек, озёр родного края)

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими  словами.

Разделительный *ъ*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов(корень)

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами  в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения( точка, вопросительный знак, восклицательный знаки).

Главные члены  предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения( без деления на виды)

**СВЯЗНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста( 20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**ПИСЬМО  И  ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного и аккуратного  письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных ( по необходимости)и прописных букв:

1-ая группа- И,Ц,Ш,Щ,Ч,Л,М,А

2-ая группа- О,С,З,Х,Ж,У,Э,Я.

3-я группа- У,Н,К,Ю,Р,В,

4-я группа- Г,П,Т,Б,Ф,Д,

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание  предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**УСТНАЯ  РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы( с помощью учителя)*.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей т отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий

Повторение пройденного за год.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Дата урока** | **Корректировка** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Предложение** | Предложение. |  |  |  |
| 2 |  | Связь слов в предложении. Окончание. |  |  |  |
| 3 |  | Связь слов в предложении. |  |  |  |
| 4 |  | Работа над деформированным предложением. |  |  |  |
| 5 |  | Дополнение предложений словами. |  |  |  |
| 6 |  | Р.р. Работа с текстом. Запись рассказа по плану. |  |  |  |
| 7 | **Звуки и буквы** | Алфавит.Р.р. Составление рассказа по серии картинок. |  |  |  |
| 8 | **Мягкий знак на конце и в середине слова** | Мягкий знак обозначает мягкость согласного. |  |  |  |
| 9 |  | Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные. |  |  |  |
| 10 |  | Мягкий знак на конце и в середине слова. Р.р. Восстановление деформированного текста. |  |  |  |
| 11 | **Разделительный ь** | Разделительный мягкий знак. |  |  |  |
| 12 |  | Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. |  |  |  |
| 13 |  | Употребление ь в конце и в середине слова. |  |  |  |
| 14 |  | Деление на слоги слов с ь. |  |  |  |
| 15 |  | Р.р. Письменные ответы на вопросы. |  |  |  |
| 16 | **Гласные после шипящих** | Сочетания гласных с шипящими. Гласные после шипящих. |  |  |  |
| 17 |  | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |  |
| 18 |  | Р.р. Составление рассказа по плану и данным предложениям. |  |  |  |
| 19 |  | *Диктант по теме «Гласные после шипящих».* |  |  |  |
| 20 | **Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова** | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов |  |  |  |
| 21 |  | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. |  |  |  |
| 22 |  | Проверка написания парных согласных в середине слова. |  |  |  |
| 23 |  | Проверка и написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. |  |  |  |
| 24 |  | Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов. |  |  |  |
| 25 |  | Объяснение написания парных согласных на конце и в середине слова. |  |  |  |
| 26 |  | Р.р. Запись текста по данному плану. |  |  |  |
| 27 |  | Р.р Составление текста поздравительной открытки. |  |  |  |
| 28 |  | Р.р. Составление рассказа поданному началу и концу. |  |  |  |
| 29 |  | *Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».* |  |  |  |
| 30 | **Ударные и безударные гласные** |  Ударные гласные. Ударение в слове. |  |  |  |
| 31 |  | Ударные и безударные гласные. |  |  |  |
| 32 |  | Ударные и безударные гласные. Закрепление. |  |  |  |
| 33 | **Правописание безударных гласных** | Правописание безударных гласных. |  |  |  |
| 34 |  | Правописание безударных гласных. |  |  |  |
| 35 |  | Р.р. Ответы на вопросы по тексту. |  |  |  |
| 36 |  | Проверка безударных гласных. |  |  |  |
| 37 |  | Проверка написания слов с безударной гласной. |  |  |  |
| 38 |  | Р.р. Восстановление деформированного текста. |  |  |  |
| 39 |  | Р.р. Составление рассказа по картинке. |  |  |  |
| 40 |  | *Диктант по теме «Правописание безударных гласных».* |  |  |  |
| 41 | **Непроверяемые безударные гласные** | Непроверяемые безударные гласные. |  |  |  |
| 42 |  | Непроверяемые безударные гласные. Закрепление. |  |  |  |
| 43 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные |  |  |  |
| 44 |  | Закрепление изученного о безударных гласных. |  |  |  |
| 45 |  | Р.р. Восстановление деформированного текста. |  |  |  |
| 46 |  | Р.р. Описание котёнка. |  |  |  |
| 47 | **Слово. Названия предметов, действий и признаков** | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? |  |  |  |
| 48 |  | Изменение слов, обозначающих предметы. |  |  |  |
| 49 |  | Изменение окончаний слов, обозначающих предметы. |  |  |  |
| 50 |  | Слова, обозначающие названия действий. |  |  |  |
| 51 |  | Слова, обозначающие действия предметов. |  |  |  |
| 52 |  | ***Контрольный диктант***  |  |  |  |
| 53 |  | Слова, обозначающие названия предметов и их действий. |  |  |  |
| 54 |  | Р.р. Описание квартиры. |  |  |  |
| 55 |  | Слова, обозначающие названия признаков. |  |  |  |
| 56 |  | Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какие? какой?. |  |  |  |
| 57 |  | Изменение слов, обозначающих признаки предметов. |  |  |  |
| 58 |  | Слова, обозначающие названия признаков предметов. |  |  |  |
| 59 |  | Слова, обозначающие названия признаков, действий и  предметов. |  |  |  |
| 60 |  | Р.р. Описание животного. |  |  |  |
| 61 | **Имена собственные** | Общее понятие об именах собственных. |  |  |  |
| 62 |  | Имена собственные пишутся с большой буквы. |  |  |  |
| 63 |  | Употребление заглавной буквы при написании имён собственных. |  |  |  |
| 64 |  | Закрепление изученного об именах собственных. |  |  |  |
| 65 |  | Р.р. Адрес на конверте. |  |  |  |
| 66 | **Предлоги** | Раздельное написание предлогов со словами. |  |  |  |
| 67 |  | Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. |  |  |  |
| 68 |  | Р.р. Описание лошади. |  |  |  |
| 69 |  | Закрепление изученного о предлогах. |  |  |  |
| 70 |  | *Диктант по теме ««Имена собственные. Предлоги».* |  |  |  |
| 71 | **Разделительный твёрдый знак** | Понятие о разделительном ъ. |  |  |  |
| 72 |  | Упражнение в написании слов с разделительным ъ. |  |  |  |
| 73 | **Родственные слова** | Понятие о родственных словах. |  |  |  |
| 74 |  | Общая часть родственных слов - корень. |  |  |  |
| 75 |  | Р.р. Составление рассказа по серии картинок. |  |  |  |
| 76 |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  |  |  |
| 77 |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  |  |  |
| 78 |  | Нахождение в словах корня, подбор родственных слов. |  |  |  |
| 79 |  | Подбор проверочного слова. |  |  |  |
| 80 |  | Р.р. составление рассказа по серии картинок, началу и опорным словам. |  |  |  |
| 81 |  | Закрепление знаний о родственных словах. |  |  |  |
| 82 |  | *Диктант по теме «Родственные слова».* |  |  |  |
| 83 | **Предложение** | Предложение как единица речи. |  |  |  |
| 84 |  | Деление текста на предложения. |  |  |  |
| 85 |  | Упражнение в составлении и записи предложений. |  |  |  |
| 86 |  | Предложение выражает законченную мысль. |  |  |  |
| 87 |  | Порядок слов в предложении. |  |  |  |
| 88 |  | ***Контрольный диктант за третью четверть.*** |  |  |  |
| 89 |  | Связь слов в предложении. |  |  |  |
| 90 |  | Связь слов в предложении. Закрепление. |  |  |  |
| 91 |  | Р.р. Описание изделия |  |  |  |
| 92 |  | Закрепление изученного о предложении. |  |  |  |
| 93 | **Знаки препинания в конце предложения** | Знаки препинания в конце предложения. |  |  |  |
| 94 |  | Вопросительный знак в конце предложения. |  |  |  |
| 95 |  | Вопросительный знак в конце предложения. Закрепление. |  |  |  |
| 96 |  | Восклицательный знак в конце предложения. |  |  |  |
| 97 |  | Знаки препинания в конце предложения. Р.р. Письмо маме. |  |  |  |
| 98 |  | Знаки препинания в конце предложения. |  |  |  |
| 99 |  | Р.р. краткий письменный пересказ. |  |  |  |
| 100 |  | *Диктант по теме «Предложение».* |  |  |  |
| 101 | **Главные и второстепенные слова в предложении** | Название действия – сказуемые. |  |  |  |
| 102 |  | Сказуемые – главный член предложения. |  |  |  |
| 103 |  | Подлежащее – главный член предложения. |  |  |  |
| 104 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  |  |  |
| 105 |  | Закрепление знаний о главных словах в предложении. |  |  |  |
| 106 |  | Второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 107 |  | Главные и второстепенные слова в предложении. |  |  |  |
| 108 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление. |  |  |  |
| 109 |  | Р.р. Составление текста по вопросам и опорным словам. |  |  |  |
| 110 |  | *Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».* |  |  |  |
| 111 | **Повторение пройденного** | Р.р. работа с деформированным предложением. |  |  |  |
| 112 |  | Родственные слова. |  |  |  |
| 113 |  | Правописание безударных гласных. |  |  |  |
| 114 |  | Непроверяемые безударные гласные. |  |  |  |
| 115 |  | Парные звонкие и глухие согласные. |  |  |  |
| 116 |  | Закрепление изученного о безударных гласных, звонких и глухих согласных. |  |  |  |
| 117 |  | ***Контрольная диктант за год.*** |  |  |  |
| 118 |  | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 119 |  | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. |  |  |  |
| 120 |  | Дополнение предложений второстепенными словами. |  |  |  |
| 121 |  | *Тест по темам четвёртого класса* |  |  |  |
| 122 |  | Р.р. Письменные ответы на вопросы. |  |  |  |
| 123 |  | Знаки препинания в конце предложения. |  |  |  |
| 124 |  | Р.р. Описание весны по плану. |  |  |  |
| 125 |  | Закрепление изученного о безударных гласных. |  |  |  |