**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Буранная средняя общеобразовательная школа имени полярного исследователя Г.Е.Лазарева»**

**Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области.**

**Адаптированная рабочая программа**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в условиях общеобразовательной школы**

**VIII вид обучения**

**по учебному курсу «Письмо и развитие речи»**

 **для 5 класса.**

**(уровень преподавания: коррекционный)**

**Составитель: Андрианова Венера Сытдыковна**

**с. Буранное**

**2016 - 2017 учебный год**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы.**

Адаптированная рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (VIII вид)обучения по учебному курсу «Письмо и развитие речи» разработана на основе общеобразовательного государственного стандарта общего образования, примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (сост. Е.С.Савинов.-М.:Просвещение,2011), регионального базисного учебного плана; Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**; Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год"; Учебного плана МОБУ «Буранная средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области на 2014- 2015 учебный год; рабочей программы по литературе, разработанной на основе общеобразовательного государственного стандарта общего образования, примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (сост. Е.С.Савинов.-М.:Просвещение,2011); «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: Владос, 2010. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 263с.

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете**.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**2.3 Цели обучения с учетом специфики учебного предмета**

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

 • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**2.4 Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения**

**Главная цель –** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса.

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»

Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

Овладение умениями  участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**2.5 Задачи обучения по предмету**

* закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**2.6 Общая характеристика учебного предмета**

**Русский язык** в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся,, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

 Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

 Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

 При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

 Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**2.7 Общая характеристика учебного процесса**

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

* Грамматика и правописание.
* Звуки и буквы.
* Слово.
* Предложение.
* Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классахшкольникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**2.8 Обоснование выбора УМК, на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся.

Всем этим требованиям соответствует учебник **«**Русский язык. Учебник для 5 класса» \  Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская \ М.: Просвещение, 2010 г.

**2.9 Описание места учебного предмета в учебном плане**

В системе школьного образования учебный предмет «Письмо и развитие речи» занимает особое место в коррекционном обучении: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности

 Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 175 ч.

Программа рассчитана на 35 недель 5 часов в неделю за счет Федерального компонента.

**2.10 Результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Учащиеся научатся:**

· Различать и называть: основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности,  различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков).

·  Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

·  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

·  различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слов и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

· грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 60  -70 слов), включающие изученные орфограммы;

·  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);

·  понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

·  озаглавливать текст;

·  находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки,     названия предметов, действий, признаков ).

Производить звуко-буквенный разбор слов.

**К концу 5 класса учащиеся должны знать:**

алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

**Учащиеся должны уметь:**

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

обозначать мягкость согласных буквой **ь;**

разбирать слово по составу;

выделять имя существительное как часть речи;

строить простое распространённое предложение;

связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

пользоваться словарём.

**3. Содержание учебного предмета**

**Повторение**

 Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы**

 Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих со­гласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

 Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

 Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

 Правописание приставок. Приставка и предлог.

**Разделительный ъ.**

**Части речи**: Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное**. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

 Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

 Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

 Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

 Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

 Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

 Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

 Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

 Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

 Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным скло­нениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

**Предложение**

 Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

 Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь**

 Заполнение дневника учащимися.

 Работа с деформированным текстом.

 Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

 Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

 Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

 Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

**Повторение пройденного за год**

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступень общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.Главные и второстепенные члены предложения.Различение предложений по интонации. |  Уметь различать члены предложения,Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.  |
| Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.Согласные твердые и мягкие.Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.Гласные ударные и безударные. Алфавит. | Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |
| Корень и однокоренные слова.Окончание.Приставка. Образование слов при помощи приставок.Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.Правописание безударных гласных в корне слова.Непроверяемые безударные гласные в корне слова.Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.Непроизносимые согласные.Правописание приставок. Приставки и предлоги.Буква «Ъ» после приставок | Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глу­хих согласных путем изменения формы слова.Разбирать слово по составу. |
| Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.Имя существительное.Имена существительные собственные и нарицательные.Имена существительные одушевленные и неодушевленные.Число имен существительных.Род имен существительных.Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов.Изменение имен существительных по падежам.Именительный падеж: кто? что?Родительный падеж: кого? чего?Дательный падеж: кому? чему?Винительный падеж: кого? что?Творительный падеж: кем? чем?Предложный падеж: о ком? о чем?Закрепление пройденного материала.Три склонения имен существительных.Первое склонение имен существительных в единственном числе.Второе склонение имен существительных в единственном числе.Третье склонение имен существительных в единственном числе.Падежи и падежные окончания имен существительных. | Уметь выделять имя существительное как часть речи. |
| Главные члены предложения.Второстепенные члены предложения.Нераспространенные и распространенные предложения.Однородные члены предложения.  | Уметь строить простое распространенное предложение. |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Перечень технических средств обучения кабинета**

* Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы; оснащение акустическими колонками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
* Мультимедиапроектор (может входить в материально- техническое обеспечение образовательного учреждения).
* Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 х 1,25

**Перечень цифровых информационных ресурсов Интернет**

* [wwwHYPERLINK "http://www.wikipedia.ru/".HYPERLINK "http://www.wikipedia.ru/"wikipediaHYPERLINK "http://www.wikipedia.ru/".HYPERLINK "http://www.wikipedia.ru/"ru](http://www.wikipedia.ru/) Универсальная энциклопедия «Википедия».
* [wwwHYPERLINK "http://www.krugosvet.ru/".HYPERLINK "http://www.krugosvet.ru/"krugosvetHYPERLINK "http://www.krugosvet.ru/".HYPERLINK "http://www.krugosvet.ru/"ru](http://www.krugosvet.ru/) Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
* [wwwHYPERLINK "http://www.rubricon.ru/".HYPERLINK "http://www.rubricon.ru/"rubriconHYPERLINK "http://www.rubricon.ru/".HYPERLINK "http://www.rubricon.ru/"ru](http://www.rubricon.ru/) Энциклопедия «Рубрикон».
* [wwwHYPERLINK "http://www.slovari.ru/".HYPERLINK "http://www.slovari.ru/"slovariHYPERLINK "http://www.slovari.ru/".HYPERLINK "http://www.slovari.ru/"ru](http://www.slovari.ru/) Электронные словари.
* [wwwHYPERLINK "http://www.gramota.ru/".HYPERLINK "http://www.gramota.ru/"gramotaHYPERLINK "http://www.gramota.ru/".HYPERLINK "http://www.gramota.ru/"ru](http://www.gramota.ru/) Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».
* [wwwHYPERLINK "http://www.feb-web.ru/".HYPERLINK "http://www.feb-web.ru/"febHYPERLINK "http://www.feb-web.ru/"-HYPERLINK "http://www.feb-web.ru/"webHYPERLINK "http://www.feb-web.ru/".HYPERLINK "http://www.feb-web.ru/"ru](http://www.feb-web.ru/) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
* [wwwHYPERLINK "http://www.myfhology.ru/".HYPERLINK "http://www.myfhology.ru/"myfhologyHYPERLINK "http://www.myfhology.ru/".HYPERLINK "http://www.myfhology.ru/"ru](http://www.myfhology.ru/) Мифологическая энциклопедия.
* [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) Дистанционные олимпиады.

**Список медиатеки**

Видеоуроки, видеоролики

**Литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

**6.Планируемые результаты**

***Прогнозирование результатов:***

получить успеваемость 100%;

продолжить работу по формированию умений и навыков осознанного грамотного письма;

подготовить учащихся к изучению материала 8 класса по русскому языку.

**К концу 5 класса учащиеся должны овла­деть следующими умениями:**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- алфавит;

  **7.Приложения к рабочим программам:**

Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год.

 Положение о системе оценивания.

**Приложение №1.**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Письмо и развитие речи» для 5 класса на 2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание**  | **Цель урока** | **Форма урока** | **Контроль**  | **Деятельность ученика** | **Домашнее задание** | **Дата**  |
| **Повторение (5 часов)** |
| 1 | Предложение  | Роль предложения в тексте. Понятие предложения | Повторение изученного о предложении в 1-4 классе | Развитие речи | Самостоятельная работа  | Умение отличать границы предложения | Упр. 3 |  |
| 2 | Пунктуация предложений | Значение знаков препинания | Повторение знаков конца предложения | Развитие речи | Творческое упражнение | Понятие о предложение | Упр. 4 |  |
| 3 | Распространенное и нераспространенное предложения | Понятие текста | Повторение о сведений предложении | Развитие речи |  | Распространение предложений | Упр. 7 |  |
| 4 | Главные и второстепенный члены предложения | Опознавание членов предложения | Повторение сведений о предложении | Развитие речи |  | Распространение предложений | Упр. 18 |  |
| 5 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | Виды предложений по интонации | Повторение сведений о предложении | Развитие речи | Контрольное списывание | Определение вида предложения по интонации | Упр. 31 |  |
| 6 | Контрольная работа |  |  | Контрольная работа | Контрольное списывание |  | Повторение изученного |  |
| 7 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  | Повторение изученного |  |
| **Звуки и буквы 10 ч.** |
| 8 | Звуки и буквы | Отличие звуков и букв | Повторение сведений о русском алфавите | Изучение нового |  |  | Упр. 33 |  |
| 9 | Понятие об орфограмме | Умение работать с орфографическим словарем | Научить обозначению орфограммы на письме | Изучение нового | Составление предложений по теме «В метро» | Различение звука и буквы на письме | Упр. 36 |  |
| 10 | Различение мягких и твердых звуков на письме | Различение звука и буквы | Пересказ текста по вопросам | Изучение нового |  | Различение мягких и твердых согласных на письме | Упр.38,  |  |
| 11 | Различение мягких и твердых звуков на письме | Различение звука и буквы | Пересказ текста по вопросам | Изучение нового |  | Различение мягких и твердых согласных на письме | упр. 42 |  |
| 12 | Разделительный Ь | Правописание разделительного Ь | Показать функцию разделительного Ь | Изучение нового | Письмо по памяти | Списывание текста, самостоятельная работа с орфограммой | Упр. 45 |  |
| 13 | Парные и звонкие глухие согласные | Правописание парных согласных в на конце слова | Научить проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 48 |  |
| 14 | Безударная гласная в корне слова (без употребления термина) | Правописание безударной гласной в корне | Научить различать ударную и безударную гласные в корне слова | Изучение нового | Словарный диктант | Работа с упражнениями учебника | Упр. 50 |  |
| 15 | Проверяемая безударная гласная в корне слова (без употребления термина) | Правописание проверяемой безударной гласной в корне | Научить проверять безударную гласную в корне слова | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 53 |  |
| 16. | Закрепление изученного по теме «Звуки и буквы» |  | Закрепить полученные знания | Закрепление изученного |  |  | Упр. 57 |  |
| 17 | Контрольный диктант |  | Контроль усвоения изученного материала |  | Контрольный диктант |  | Повторение изученного |  |
| 18 | Анализ контрольного диктанта |  | Контроль усвоения изученного материала |  | Контрольный диктант |  | Повторение изученного |  |
| **Слово 130 ч.** |
| *Состав слова 35 ч.* |
| 19 | Состав слова. Корень слова | Понятие корень слова, родственные слова | Научить выделять корень слова | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 59,  |  |
| 20 | Состав слова. Корень слова | Понятие корень слова, родственные слова | Научить выделять корень слова | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр. 63 |  |
| 21 | Составление рассказа по плану и рисунку | Понятие план рассказа | Развитие речи | Развитие речи | Составление рассказа по плану и рисунку | Работа с упр. 65 | Повторение изученного |  |
| 22 | Окончание слова | Понятие об окончании слова | Научить выделять окончание слова | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.68,  |  |
| 23 | Окончание слова | Понятие об окончании слова | Научить выделять окончание слова | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр.71 |  |
| 24 | Приставка  | Понятие о приставке | Научить выделять приставку | Изучение нового | Выделение корня, окончания | Работа с упражнениями учебника | Упр.73,  |  |
| 25 | Приставка  | Понятие о приставке | Научить выделять приставку | Изучение нового | Выделение корня, окончания | Работа с упражнениями учебника | упр.75 |  |
| 26 | Приставка  | Понятие о приставке | Научить выделять приставку | Изучение нового | Выделение корня, окончания | Работа с упражнениями учебника | упр.77 |  |
| 27 | Развитие речи | Повторение понятия диалог | Развитие речи | Развитие речи | Запись диалога | Работа с упр. 78. | Повторение изученного |  |
| 28 | Суффикс  | Понятие суффикса. Способы образования новых слов (без употребления терминов) | Научить выделять суффикс, образовывать новые слова | Изучение нового | Выделение значимых частей слова | Работа с упражнениями учебника | Упр.81,  |  |
| 29 | Суффикс  | Понятие суффикса. Способы образования новых слов (без употребления терминов) | Научить выделять суффикс, образовывать новые слова | Изучение нового | Выделение значимых частей слова | Работа с упражнениями учебника | упр.84,  |  |
| 30 | Суффикс  | Понятие суффикса. Способы образования новых слов (без употребления терминов) | Научить выделять суффикс, образовывать новые слова | Изучение нового | Выделение значимых частей слова | Работа с упражнениями учебника | упр. 87 |  |
| 31 | Контрольная работа | Выделение значимых частей слова | Проверка качества усвоения темы |  | Контрольная работа | Работа с упражнениями учебника | Повторение изученного |  |
| 32 | Анализ контрольной работы | Выделение значимых частей слова | Проверка качества усвоения темы |  | Контрольная работа | Работа с упражнениями учебника | Повторение изученного |  |
| 33 | Правописание безударных гласных в корне слова | Понятие об однокоренных словах | Закрепление темы проверяемая безударная гласная | Закрепление изученного | Самостоятельная работа | Работа с упражнениями учебника | Упр.91,  |  |
| 34 | Правописание безударных гласных в корне слова | Понятие об однокоренных словах | Закрепление темы проверяемая безударная гласная | Закрепление изученного | Самостоятельная работа | Работа с упражнениями учебника | упр.95,  |  |
| 35 | Правописание безударных гласных в корне слова | Понятие об однокоренных словах | Закрепление темы проверяемая безударная гласная | Закрепление изученного | Самостоятельная работа | Работа с упражнениями учебника | упр.99,  |  |
| 36 | Правописание безударных гласных в корне слова | Понятие об однокоренных словах | Закрепление темы проверяемая безударная гласная | Закрепление изученного | Самостоятельная работа | Работа с упражнениями учебника | упр.103 |  |
| 37 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова |  | Закрепление ранее изученного | Закрепление изученного | Контрольное списывание | Работа с упражнениями учебника | Упр.107,  |  |
| 38 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова |  | Закрепление ранее изученного | Закрепление изученного | Контрольное списывание | Работа с упражнениями учебника | упр. 111,  |  |
| 39 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова |  | Закрепление ранее изученного | Закрепление изученного | Контрольное списывание | Работа с упражнениями учебника |  упр.115 |  |
| 40 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | Понятие и непроверяемых орфограммах | Научить находить орфограммы в орфографическом словаре | Изучение нового | Работа с орфографическим словарем | Работа с упражнениями учебника | Упр. 127  |  |
| 41 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | Понятие и непроверяемых орфограммах | Научить находить орфограммы в орфографическом словаре | Изучение нового | Работа с орфографическим словарем | Работа с упражнениями учебника | упр.123, |  |
| 42 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | Понятие и непроверяемых орфограммах | Научить находить орфограммы в орфографическом словаре | Изучение нового | Работа с орфографическим словарем | Работа с упражнениями учебника | Упр. 127  |  |
| 43 | Приставка и предлог | Различение приставки и предлога | Научить различать приставку и предлог | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.130 |  |
| 44 | Разделительный Ъ после приставок | Понятие о разделительном Ъ | Научить различать Ъ и Ь | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.133,  |  |
| 45 | Разделительный Ъ после приставок | Понятие о разделительном Ъ | Научить различать Ъ и Ь | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр.136 |  |
| 46 | Закрепление изученного |  | Закрепление изученного |  |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.138, |  |
| 47 | Закрепление изученного |  | Закрепление изученного |  |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.140,  |  |
| 48 | Закрепление изученного |  | Закрепление изученного |  |  | Работа с упражнениями учебника | упр.143 |  |
| 49 | Подготовка к контрольной работе по теме «Состав слова» | Повторение изученного | Повторение изученного | Повторение изученного |  |  | Подготовка к к/р |  |
| 50 | Подготовка к контрольной работе по теме «Состав слова» | Повторение изученного | Повторение изученного | Повторение изученного |  |  | Подготовка к к/р |  |
| 51 | Подготовка к контрольной работе по теме «Состав слова» | Повторение изученного | Повторение изученного | Повторение изученного |  |  | Подготовка к к/р |  |
| 52 | Контрольная работа |  | Контроль качества усвоения |  | Контрольная работа |  | Повторение изученного |  |
| 53 | Работа над ошибками | Повторение изученного | Научить объяснять орфограммы | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |
| 54 | Работа над ошибками | Повторение изученного | Научить объяснять орфограммы | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |
| ***Части речи 10 часов*** |
| 55 | Понятие о частях речи | Понятие о частях речи | Научить различать слова по их частеречным функциям | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.145,  |  |
| 56 | Понятие о частях речи | Понятие о частях речи | Научить различать слова по их частеречным функциям | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр. 147 |  |
| 57 | Имена существительные и прилагательные | Первичное понятие о существительном и прилагательном | Научить выделять существительные и прилагательные  | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.149,  |  |
| 58 | Имена существительные и прилагательные | Первичное понятие о существительном и прилагательном | Научить выделять существительные и прилагательные  | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр.151,  |  |
| 59 | Имена существительные и прилагательные | Первичное понятие о существительном и прилагательном | Научить выделять существительные и прилагательные  | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр. 153, |  |
| 60 | Имена существительные и прилагательные | Первичное понятие о существительном и прилагательном | Научить выделять существительные и прилагательные  | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 155, |  |
| 61 | Имена существительные и прилагательные | Первичное понятие о существительном и прилагательном | Научить выделять существительные и прилагательные  | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 157, |  |
| 62 | Имена существительные и прилагательные | Первичное понятие о существительном и прилагательном | Научить выделять существительные и прилагательные  | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.159,  |  |
| 63 | Имена существительные и прилагательные | Первичное понятие о существительном и прилагательном | Научить выделять существительные и прилагательные  | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.160 |  |
| 64 | Повторение  | Работа с вопросами и заданиями с. 99-100 |  |  | Работа с вопросами и заданиями с. 99-100 |  | Повторение изученного |  |
| *Имя существительное 85 часов* |
| 65 | Имя существительное | Определение имени существительного | Научить выделять имена существительные в предложениях | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 163 |  |
| 66 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Различение имен существительных | Научить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 165,  |  |
| 68 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Различение имен существительных | Научить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр. 167 |  |
| 69 | Собственные и нарицательные имена существительные | Различение имен собственных и нарицательных | Научить различать собственные и нарицательные ИС | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 169,  |  |
| 70 | Собственные и нарицательные имена существительные | Различение имен собственных и нарицательных | Научить различать собственные и нарицательные ИС | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр. 171,  |  |
| 71 | Собственные и нарицательные имена существительные | Различение имен собственных и нарицательных | Научить различать собственные и нарицательные ИС | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр. 173 |  |
| 72 | Изменение имен существительных по числам | Понятие о числе | Научить определять число | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 175,  |  |
| 73 | Изменение имен существительных по числам | Понятие о числе | Научить определять число | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр. 177,  |  |
| 74 | Изменение имен существительных по числам | Понятие о числе | Научить определять число | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | , упр.179,  |  |
| 75 | Изменение имен существительных по числам | Понятие о числе | Научить определять число | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр.182 |  |
| 76 | Род имен существительных | Понятие о роде | Научить определять род ИС | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 184,  |  |
| 77 | Род имен существительных | Понятие о роде | Научить определять род ИС | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр.186, |  |
| 78 | Род имен существительных | Понятие о роде | Научить определять род ИС | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 188,  |  |
| 79 | Род имен существительных | Понятие о роде | Научить определять род ИС | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр. 190,  |  |
| 80 | Род имен существительных | Понятие о роде | Научить определять род ИС | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр. 192,  |  |
| 81 | Род имен существительных | Понятие о роде | Научить определять род ИС | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 194,  |  |
| 82 | Род имен существительных | Понятие о роде | Научить определять род ИС | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр.197 |  |
| 83 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | Первичное понятие о склонении | Научить правописанию ИС с шипящей на конце | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 199, |  |
| 84 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | Первичное понятие о склонении | Научить правописанию ИС с шипящей на конце | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 201,  |  |
| 85 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | Первичное понятие о склонении | Научить правописанию ИС с шипящей на конце | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 203,  |  |
| 86 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | Первичное понятие о склонении | Научить правописанию ИС с шипящей на конце | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 205,  |  |
| 87 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | Первичное понятие о склонении | Научить правописанию ИС с шипящей на конце | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр 206, |  |
| 88 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | Первичное понятие о склонении | Научить правописанию ИС с шипящей на конце | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 208 |  |
| 89 | Изменение имен существительных по падежам | Склонение имен существительных | Научить склонять имена существительные, определять их падеж | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.210, |  |
| 90 | Изменение имен существительных по падежам | Склонение имен существительных | Научить склонять имена существительные, определять их падеж | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.212, |  |
| 91 | Изменение имен существительных по падежам | Склонение имен существительных | Научить склонять имена существительные, определять их падеж | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.214 |  |
| 92 | Именительный падеж | Понятие о начальной форме ИС | Научить определять именительный падеж | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.217 |  |
| 93 | Родительный падеж | Понятие о падежном окончании | Научить определять родительный падеж | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 220 |  |
| 94 | Дательный падеж | Понятие о падежном окончании | Научить определять дательный падеж | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 223 |  |
| 95 | Винительный падеж | Различение именительного и винительного падежей неодушевленных ИС | Научить определять винительный падеж | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.226 |  |
| 96 | Творительный падеж | Падежные вопросы | Научить определять творительный падеж | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 229 |  |
| 97 | Предложный падеж | Понятие о падежном окончании | Научить определять предложный падеж | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.231, |  |
| 98 | Предложный падеж | Понятие о падежном окончании | Научить определять предложный падеж | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.233 |  |
| 99 | Закрепление изученного падежах |  | Развивать умение определять падеж | Закрепление изученного |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 235, |  |
| 100 | Закрепление изученного падежах |  | Развивать умение определять падеж | Закрепление изученного |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 237 |  |
| 101 | Контрольная работа | Диктант с грамматическим заданием |  | Контрольная работа | Диктант с грамматическим заданием |  | Повторение изученного |  |
| 102 | Анализ контрольной работы | Диктант с грамматическим заданием |  | Контрольная работа | Диктант с грамматическим заданием |  | Повторение изученного |  |
| 103 | Три склонения имен существительных | Понятие о склонениях | Научить определять склонения имен существительных | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр 239 |  |
| 104 | Первое склонение | Особенности первого склонения | Научить отличать существительные первого склонения | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 242 |  |
| 105 | Второе склонение | Особенности второго склонения | Научить отличать существительные второго склонения | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 245 |  |
| 106 | Третье склонение | Особенности третьего склонения | Научить отличать существительные третьего склонения | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 247,  |  |
| 107 | Третье склонение | Особенности третьего склонения | Научить отличать существительные третьего склонения | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр. 249, |  |
| 108 | Третье склонение | Особенности третьего склонения | Научить отличать существительные третьего склонения | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 251,  |  |
| 109 | Третье склонение | Особенности третьего склонения | Научить отличать существительные третьего склонения | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | упр. 253 |  |
| 110 | Первое склонение имен существительных в единственном числе | Падежные окончания имен существительных первого склонения | Научить определять окончания | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.255, |  |
| 111 | Первое склонение имен существительных в единственном числе | Падежные окончания имен существительных первого склонения | Научить определять окончания | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.257 |  |
| 112 | Именительный падеж имен существительных первого склонения | Начальная форма | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Закрепление изученного |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.260 |  |
| 113 | Родительный падеж 1 склонения | Окончание  | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Закрепление изученного |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.263, |  |
| 114 | Родительный падеж 1 склонения | Окончание  | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Закрепление изученного |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 266 |  |
| 115 | Дательный падеж 1 склонения | Правописание предлогов и приставок | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 268,  |  |
| 116 | Дательный падеж 1 склонения | Правописание предлогов и приставок | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр.270,  |  |
| 117 | Дательный падеж 1 склонения | Правописание предлогов и приставок | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | упр.272 |  |
| 118 | Винительный падеж 1 склонения | Правописание предлогов и приставок | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 275 |  |
| 119 | Творительны падеж 1 склонения | Правописание окончаний | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 277, |  |
| 120 | Творительны падеж 1 склонения | Правописание окончаний | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 279,  |  |
| 121 | Творительны падеж 1 склонения | Правописание окончаний | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | упр. 281 |  |
| 122 | Предложный падеж 1 склонения | Правописание падежных окончаний | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 283,  |  |
| 123 | Предложный падеж 1 склонения | Правописание падежных окончаний | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | упр. 285, |  |
| 124 | Предложный падеж 1 склонения | Правописание падежных окончаний | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 287 |  |
| 125 | Упражнения на закрепление | Правописание падежных окончаний | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Повторение изученного |  | Работа с учебником | Упр.289, |  |
| 126 | Упражнения на закрепление | Правописание падежных окончаний | Закрепить понятия окончание, именительный падеж | Повторение изученного |  | Работа с учебником | Упр. 291 |  |
| 127 | Поздравительная открытка | Понятие об открытке | Научить писать поздравления на открытках | Изучение нового | Подписывание поздравительной открытки |  | Повторение изученного |  |
| 128 | Контрольная работа |  | Контроль усвоения знаий | Контрольная работа |  | Работа по вопросам и заданиям учебника на с. 184-185 | Повторение изученного |  |
| 129 | Анализ контрольной работы |  | Контроль усвоения знаий | Контрольная работа |  | Работа по вопросам и заданиям учебника на с. 184-185 | Повторение изученного |  |
| 130 | Второе склонение имен существительных | Закрепление понятия о втором склонении | Научить отличать существительные второго склонения | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 295 |  |
| 131 | Именительный падеж 2 склонения | Начальная форма | Закрепить понятие о начальной форме | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр.298 |  |
| 132 | Родительный падеж имен существительных 2 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 301, |  |
| 133 | Родительный падеж имен существительных 2 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр.304 |  |
| 134 | Дательный падеж имен существительных 2 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 307 |  |
| 135 | Дательный падеж имен существительных 2 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | упр. 310 |  |
| 136 | Винительный падеж имен существительных 2 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 314 |  |
| 137 | Творительный падеж имен существительных 2 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 317, |  |
| 138 | Творительный падеж имен существительных 2 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр.320 |  |
| 139 | Предложный падеж 2 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр.323, |  |
| 140 | Предложный падеж 2 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр.326 |  |
| 141 | Упражнения на закрепление | Подготовка к контрольной работе | Подготовиться к контрольной работе | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 329 |  |
| 142 | Упражнения на закрепление | Подготовка к контрольной работе | Подготовиться к контрольной работе | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр.332,  |  |
| 143 | Упражнения на закрепление | Подготовка к контрольной работе | Подготовиться к контрольной работе | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр.334 |  |
| 144 | Контрольная работа |  | Проверка усвоения материала |  | Контрольная работа  | Вопросы и задания учебника с. 211-212 | Повторение изученного |  |
| 145 | Анализ контрольной работы |  | Проверка усвоения материала |  | Контрольная работа  | Вопросы и задания учебника с. 211-212 | Повторение изученного |  |
| 146 | Третье склонение имен существительных в единственном числе | Падежные окончания третьего склонения | Закрепить понятие падежных окончаний | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 337 |  |
| 147 | Именительный падеж имен существительных третьего склонения | Понятие начальной формы | Закрепить понятие начальной формы | Закрпеление изученного |  | Работа с учебником | Упр.340 |  |
| 148 | Родительный, дательный и предложный падежи 3 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 342, |  |
| 149 | Родительный, дательный и предложный падежи 3 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 344, |  |
| 150 | Родительный, дательный и предложный падежи 3 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 346 |  |
| 151 | Винительный падеж 3 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр.348, |  |
| 152 | Винительный падеж 3 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 351 |  |
| 153 | Творительный падеж имен существительных 3 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр.353, |  |
| 154 | Творительный падеж имен существительных 3 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр. 355, |  |
| 155 | Творительный падеж имен существительных 3 склонения | Правописание окончаний косвенных падежей | Закрепить понятие косвенных падежей | Закрепление изученного |  | Работа с учебником | Упр.357 |  |
| 156 | Упражнения для закрепления | Подготовка к контрольной работе |  | Закрепеление изученного |  |  | Упр.359, |  |
| 157 | Упражнения для закрепления | Подготовка к контрольной работе |  | Закрепеление изученного |  |  | Упр.361,  |  |
| 158 | Упражнения для закрепления | Подготовка к контрольной работе |  | Закрепеление изученного |  |  | упр.363, |  |
| 159 | Упражнения для закрепления | Подготовка к контрольной работе |  | Закрепеление изученного |  |  | Упр. 365,  |  |
| 160 | Упражнения для закрепления | Подготовка к контрольной работе |  | Закрепеление изученного |  |  | упр. 367 |  |
| 161 | Контрольная работа по теме имя существительное |  | Проверка качества усвоения | Контрольная работа | Контрольная работа | Работа с вопросами и заданиями учебника с. 231-232 | Повторение изученного |  |
| *Предложение 15 часов* |
| 162 | Главные и второстепенные члены предложения | Отличие понятия части речи от понятия члена предложения | Научить определять часть речи и члены предложения | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 369, |  |
| 163 | Главные и второстепенные члены предложения | Отличие понятия части речи от понятия члена предложения | Научить определять часть речи и члены предложения | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.371, |  |
| 164 | Главные и второстепенные члены предложения | Отличие понятия части речи от понятия члена предложения | Научить определять часть речи и члены предложения | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 374 |  |
| 165 | Нераспространенные и распространенные члены предложения | Понятие распространенного предложения | Научить отличать нераспространенные предложения | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр. 377, |  |
| 166 | Нераспространенные и распространенные члены предложения | Понятие распространенного предложения | Научить отличать нераспространенные предложения | Изучение нового |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.380 |  |
| 167 | Однородные члены предложения | Понятие однородных членов предложения | Научить определять ОЧП | Изучение нового |  | Работа с учебником | Упр. 383, |  |
| 168 | Однородные члены предложения | Понятие однородных членов предложения | Научить определять ОЧП | Изучение нового |  | Работа с учебником | Упр. 386,  |  |
| 169 | Однородные члены предложения | Понятие однородных членов предложения | Научить определять ОЧП | Изучение нового |  | Работа с учебником | упр.389,  |  |
| 170 | Однородные члены предложения | Понятие однородных членов предложения | Научить определять ОЧП | Изучение нового |  | Работа с учебником | упр. 392,  |  |
| 171 | Однородные члены предложения | Понятие однородных членов предложения | Научить определять ОЧП | Изучение нового |  | Работа с учебником | упр. 395 |  |
| 172 | Упражнения на закрепление |  | Подготовка к контрольной работе |  |  | Работа с учебником | Упр. 397, |  |
| 173 | Упражнения на закрепление |  | Подготовка к контрольной работе |  |  | Работа с учебником | Упр.399 |  |
| 174 | Контрольная работа |  | Проверка качества усвоения |  | Контрольная работа |  | Повторение изученного |  |
| 175 | Повторение изученного в 5 классе |  |  |  |  | Работа с упражнениями учебника | Упр.421 |  |

**Приложение №2.**

**Положение о системе оценивания.**

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 45-50 слов.

- в подробных изложениях – 20-45 слов.

- в словарном диктанте – 10-15 слов.

- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке **письменных**  работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки све однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.