

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Буранная средняя общеобразовательная школа
имени полярного исследователя Г.Е. Лазарева»
Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области
за 2016 – 2017 учебный год

с. Буранное, 2017 г.

Аннотация

Публичный доклад подготовлен администрацией школы с целью:

- обеспечения информационной открытости,
- прозрачности учреждения,
- широкой информированности общественности и прежде всего родительской, в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития, которые нам хотелось бы решать вместе.

В Публичном докладе представлена информация об основных направлениях и результатах деятельности МОБУ «Буранная СОШ» за 2016-2017 учебный год. Разделы доклада отражают условия функционирования и развития образовательного учреждения, результативность учебно-воспитательного процесса, направления совершенствования материально-технической базы, внедрение в образовательный процесс инновационных и информационно-коммуникационных технологий, обеспечение здоровья школьников, развитие учительского потенциала.

1. Общая характеристика учреждения

Название учреждения (по Уставу) Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя «Буранная средняя общеобразовательная школа имени полярного исследователя Г.Е. Лазарева» Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области Оренбургской области

Организационно-правовая форма ОУ: муниципальное учреждение.

Тип ОУ: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение.

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 461535, Оренбургская область, Соль – Илецкий район, село Буранное, ул. Кооперативная, д. 21/б

Фактический адрес: 461535, Оренбургская область, Соль – Илецкий район, село Буранное, ул. Кооперативная, д. 21/б

Телефон, факс: 8 (35336) 3-31-22, **e-mail:** mouburannoe@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://buranka.ucoz.ru>

Лицензия:

<i>№</i>	<i>Дата выдачи</i>	<i>Срок действия</i>	<i>Образовательные программы, направления</i>	<i>Нормативные сроки освоения</i>
1525-9	08.09.2014	бессрочная	Начальное общее образование	4 года
			Основное общее образование	5 лет
			Среднее общее образование	2 года

Аккредитация: свидетельство от 17 октября 2012 г. № 525-4

Реквизиты ОУ: ИНН – 5646010490, ОГРН – 1035617272558

В общеобразовательном учреждении функционируют органы самоуправления: Управляющий совет, педагогический совет, Совет старшеклассников, родительский комитет.

Учреждение находится в ведомственном подчинении отдела образования администрации Соль-Илецкого городского округа, который осуществляет функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами администрации Соль-Илецкого городского округа.

Основные задачи школы

Задачи обучения

Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Вести работу по предпрофильной подготовке учащихся 9 класса.

Задачи воспитания

Способствовать развитию физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задачи оздоровления

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, необходимые локальные акты и положения разрабатывались в течение учебного года. Работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и строилась через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, учениками, имеющими одну «тройку», одну «четверку» и учащимися, мотивированными на учебу, через коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, через развитие индивидуальных способностей школьников.

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании», Устава школы, Образовательной программы и Программы развития школы.

В своей деятельности МОБУ «Буранная СОШ» в 2016 - 2017 учебном году руководствовалась Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации», целевой программой развития Соль-Илецкого городского округа, Программой развития МОБУ «Буранная СОШ», которая является современной формой социального заказа, наиболее полно отражающей интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса. Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление обучающихся из школы осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Экономические и социальные условия территории нахождения

МОБУ «Буранная СОШ» является одной из старейших в районе, имеет богатые традиции. Основными принципами работы школы были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, осознание всей меры ответственности перед обществом, стремление к постоянному поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном мире. Педагогический коллектив школы четвёртый год осуществлял обучение по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения на ступени начального общего образования.

МОБУ «Буранная СОШ» находится в центре села, тесно сотрудничает с учреждениями образования и культуры, которые располагаются в микрорайоне школы. По соседству со школой нет опасных производств, созданы удобные подходы и подъезды к образовательной организации.

Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. С сентября 2008 года установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Сохранение здоровья обучающихся

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физпауз во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

В связи с этим были определены задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья учащихся;
- 3) создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников.

Педагоги школы делают все необходимое, чтобы учащимся в нашей школе было, прежде всего, комфортно и спокойно. Выполняются гигиенические требования к расписанию и проведению уроков. Обучение детей ведется с учетом их индивидуальных особенностей (физиологических, умственных и др.).

Администрация и педагогический коллектив со своей стороны делали все, чтобы четко организовать учебно-воспитательный процесс, режим учебы и отдыха учащихся; были пересмотрены дозировки домашних заданий по предметам; произведена оценка учебной перегрузки, введена утренняя зарядка.

За счет введения физкультурных пауз на уроках, динамических перемен в режиме учебного дня, дней здоровья и ряда физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий была повышена двигательная активность учащихся школы.

Как таковых «освобожденных» от занятий физической культурой у нас в школе не было, все присутствовали на занятиях и работали по индивидуальному плану, который составляется учителями физического воспитания для групп учащихся с учетом их физического развития, состояния здоровья и т.д.

Охват учащихся горячим и дополнительным питанием

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 50 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. При столовой есть умывальники. Все дети получают горячее питание. Горячим питанием охвачены 1 – 11 классы (это составляет 100 %). Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты

На контроле администрации школы остается вопрос сохранения здоровья обучающихся.

Анализ педагогических кадров школы

В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка педагогов;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив. Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ, приказами и рекомендациями министерства образования Оренбургской области, приказами и рекомендациями Управление образования администрации Соль-Илецкого городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности в соответствии с имеющейся лицензией, регистрационный № 2767 от 17.05.2016 г., серия 56 Л 01 №0004657 на бессрочный срок, может реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и может реализовывать программы для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам.

На основании положительного заключения аккредитационной комиссии учреждению было выдано свидетельство об аккредитации сроком на 7 лет с 30.09.2016 года по 04.05.2023 года, регистрационный № 2030 от 30.09. 2016 г., серия 56 А 01 № 0003694.

На 2016 - 2017 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В 2016-2017 учебном году в школе постоянно работало 22 учителя. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В связи с изменениями, происходящими в образовании, педагогические работники школы систематически проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 10 человек - 45% от общего числа учителей школы. В связи с переходом государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов, за курс основной школы в форме ОГЭ, в штатный режим, учитель истории и обществознания Арапова Л.В. прошла курсы подготовки при ИПК и ППРО ОГПУ по теме: «Программа подготовки учителей по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ». 2 педагога: учитель химии Морева Т.И. и учитель географии Горская Л.И. прошли курсы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

За последние годы увеличился % учителей, имеющих первую категорию, что говорит о высокой мотивации учителей к повышению своего профессионального уровня через курсы повышения квалификации.

2 педагога успешно прошли аттестацию на 1 категорию и двое подтвердили имеющуюся квалификационную категорию, 2 учителя прошли соответствие на занимаемую должность.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Успешно защитились на первую квалификационную категорию 3 учителя, на высшую 1 учитель, педагогов прошли соответствие.

Педагогические работники школы имеют в основном высшее педагогическое образование. Из всего педагогического коллектива среднее профессиональное образование имеют 3 человека, что составляет 13% от всего коллектива. Стаж работы учителей в среднем: 17 лет.

Положительно то, что в школе работает стабильный коллектив и пополняется молодыми специалистами.

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров
в 2016-2017 учебном году**

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	21	2	1	8	10
Среднее специальное	3	1	1	1	-

**Сведения о количественном составе педагогических кадров
в 2016-2017 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учителя 1-4 классов	5	-	-	2	3
Учителя 5-11 классов	17	3	2	6	6
Всего	22	3	2	8	9

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров
в 2016 -2017 учебном году**

Категория	Общее	Педагогический стаж
-----------	-------	---------------------

работников	количество работников	До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	2	-	-	1	1
1 категория	15	-	-	7	8
Соответствие занимаемой должности	5	1	2	1	1
Нет категории	2	2	-	-	-
Курсы повышения квалификации	10	1	-	2	4

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат
1	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина»	Арапова Л.В.	Призёр

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели. Классов - комплектов -14. Занятия проводились в одну смену.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме, за счёт укрупнения дидактических единиц и часов, отведённых на повторение, резервных часов, если учебные дни пропадали за счёт праздничных дней, карантин. В школе второй ступени и третьей ступени

используются федеральные программы общеобразовательного уровня. Обучающиеся 5 и 6 класса обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

По итогам 2016 – 2017 учебного года в школе 17 отличников, 54 хорошиста, 3 неуспевающих во 2 классе. Успеваемость составила – 98%, качество знаний – 42%.

Внутришкольный контроль

В течение 2016 – 2017 учебного года в школе по утвержденному плану осуществлялся внутришкольный мониторинг, который носил системный характер; мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016/2017 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- контроль за работой педкадров;
- контроль за работой с социумом;
- контроль за учебно-материальной базой;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков обучающихся;
- мониторинг развития метапредметных и личностных компетенций обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя профессионально владеют учебным материалом;
- большинство учителей дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недостатки:

- шаблонная структура урока (*комбинированный урок при постоянном одном и том же наборе структурных частей*), стремление к большей накопляемости оценок и как следствие - преувеличение роли опроса;
- нерациональное использование времени на уроке;

- отсутствие установки на усвоение главного на уроке и, как следствие, перегрузка учащихся домашними заданиями, не развивающими познавательную активность и творчество;

- слабая дифференциация заданий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, отсутствие или недостаточные необходимые пояснения к их выполнению;

- частое использование монологической формы общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

В рамках контроля за выполнением всеобща проводилась работа по направлениям: организация индивидуального обучения на дому; работа с отстающими обучающимися; работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; посещаемость занятий обучающимися; контроль за организацией и проведением индивидуальных консультаций для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; посещаемость занятий обучающимися.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях ШМО. В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что большинство учителей правильно оформляют журналы, замечания, данные во время проверок, исправляются в срок. Большинство замечаний по проверке классных журналов составляет несвоевременная отметка пропусков учащихся учителями-предметниками и классными руководителями, неаккуратные записи, несвоевременные записи дат и тем уроков, несвоевременное заполнение журналов факультативов.

Мероприятия, запланированные по плану внутришкольного контроля, выполнены в полном объеме. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год. Формы контроля были отражены в плане, и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Задачи на следующий учебный год:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования; выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе;

- оказание методической помощи педагогическим работникам.

Методическая работа

Целью методической работы в школе является создание и развитие целостной системы взаимосвязанных мер, направленной на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности,

воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся. Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей, – это организация повышения квалификации педагогов с использованием современных форм – дистанционных, накопительных. Кроме того, изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами на уровне района и области. Наконец, методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: проведение мониторинга качества педагогической деятельности, оказание методической помощи при проведении самоанализа, обобщении собственного опыта работы.

Повышение квалификации педагогических работников, обмен позитивным опытом, аттестация кадров.

Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть
2	69%	100%	69%	100%	67%	80%	67%	80%	73%	80%
3	50%	100%	50%	100%	50%	100%	44%	89%	44%	100%
4а	67%	100%	54%	100%	54%	100%	58%	100%	58%	100%
4б	75%	100%	67%	100%	73%	100%	73%	100%	75%	100%
5	54%	92%	54%	92%	54%	85%	54%	77%	62%	100%
6	27%	73%	45%	82%	18%	91%	33%	67%	42%	100%
7а	17%	75%	8%	33%	25%	25%	18%	91%	27%	100%
7б	8%	62%	8%	15%	23%	92%	23%	100%	23%	100%
8а	0%	43%	0%	15%	0%	38%	0%	85%	0%	100%
8б	53%	100%	65%	94%	59%	100%	24%	94%	65%	100%
9	29%	71%	29%	71%	36%	100%	36%	100%	43%	100%
10	-	-	67%	100%	-	-	67%	100%	67%	100%
11	-	-	50%	100%	-	-	50%	100%	50%	100%

Анализ государственной итоговой аттестации

Согласно Закона Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация в форме ГИА и ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников школы был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- формирование и диагностика базы данных выпускного класса, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На МС, совещаниях при завуче, педагогических советах рассматривались вопросы: Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

Формы проведения экзаменов.

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности/

Анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х классов.
- по математике и русскому языку контрольные работы проводились в форме тестов.
- контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителе директора.
- контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В 2016 - 2017 учебном году итоговая аттестация обучающихся основной школы проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: математика, русский язык и двум предметам по выбору учащихся. Кроме того учащиеся сдавали зачёт по физической культуре.

В написании работы по математике участвовали 14 обучающихся.

Успеваемость: 100%

Качество: 57%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по математике

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарные баллы за работу в целом			0 – 7	8 – 14	15 – 21
Количество выпускников, набравших баллы	14	0	6	6	2

Лучшие результаты экзамена (32 балла) - нет

Пограничные результаты экзамена (8б.) – нет

Год	Ср. оценка	Ср. балл	Успеваемость	Кач-во
2016	4,4	16,6	100%	56%
2017	3,7	16,2	100%	57%

Из таблицы видно, что в этом учебном году качество стало выше на 1%, но тем не менее средний балл стал ниже на 0,4 и средняя оценка стала ниже на 0,7.

Сравнение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками

Кол-во уч-ся	Соответствует годовой оценке	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки
14	11	0	3

Исходя из анализа результатов экзамена по алгебре, можно сделать следующие выводы:

Контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены учащимися.

Большинство учащихся затрудняются при содержательном раскрытии математических понятий, не смогли применить знания теоретических фактов для решения различных классов математических задач.

В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

1. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

2. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.

3. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Экзаменационная работа по русскому языку содержала три части: изложение по прочитанному тексту, тест и сочинение – задание повышенного уровня.

год	Кол –во уч-ся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценк а	Ср. балл	Успевае мость	Кач-во
2016	9	3	4	2	0	4,1	31	100	78%
2017	14	3	1	10	0	3,5	27,2	100%	28,5%

По сравнению с предыдущим учебным годом, в этом году результаты понизились. Средняя оценка понизилась на 0,6 балла, средний балл на 3,8, качество ухудшилось на 49,5%.

Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку с годовыми отметками

Кол-во уч-ся	Соответствует годовой оценке	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки
14	8	5	1

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся владеют умением последовательно пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, определять основную идею и тему.

Учителям русского языка рекомендуется продолжить работу по развитию навыка компрессии текста при изложении, а также систематически работать над сочинением-рассуждением по проблемному вопросу с аргументацией на предложенный текст.

Результаты экзаменов по выбору

предмет	Кол –во уч-ся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценк а	Ср. балл	Успев аемос ть	Кач- во
биология	6	1	2	3	0	3,7	28	100	50%
Химия	3	2	1	0	0	4,7	27	100	100%
Обществознан ие	12	3	3	6	0	3,8	26	100	50%
География	4	0	1	3	0	3,3	17	100	25%

История	3	0	1	2	0	3,3	23	100	33%
---------	---	---	---	---	---	-----	----	-----	-----

Сравнение результатов ГИА с годовыми отметками

Предмет	Кол-во уч-ся	Соответствует годовой оценке	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки
биология	6	3	3	0
Химия	3	3	0	0
Обществознание	12	8	1	3
География	4	3	0	1
История	3	2	1	0

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащиеся с экзаменами по выбору справились. Успешно справились и показали стопроцентное качество учащиеся по предмету химия, а так же подтвердили свои оценки учащиеся по этому предмету. Слабые результаты по географии и истории. Ниже годовой оценки учащиеся получили на экзамене по биологии, истории и обществознанию.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса за 2016-2017 учебный год

На конец 2016 – 2017 учебного года в 11-м классе обучалось четверо выпускников. Учебные программы выполнены в полном объеме. 4 обучающихся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Получили аттестат за курс среднего общего образования 4 выпускника.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе осуществлялась на основании нормативно-правовых документов:

- Министерства образования и науки Российской Федерации
- Управления образования Соль – Илецкого городского округа
- МОБУ «Буранная СОШ имени полярного исследователя Г.Е. Лазарева».

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации

обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205);

4. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013, регистрационный № 29234).

Приказ Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2016-2017 уч.году на основании данных документов проведены следующие мероприятия:

- сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2016-2017 учебном году;
- разработана программа по организации и проведению ЕГЭ в 11 классе;
- сформирована база данных выпускников 11 класса 2016-2017 учебного года.
- организовано участие в мониторинговых мероприятиях по подготовке к государственной итоговой аттестации и повышению качества образования;
- организовано и проведено итоговое сочинение обучающихся 11 класса как условие допуска к ГИА;
- организовано участие родителей в районном родительском собрание «Особенности ГИА-2016 -2017учебном году.»;
- организованы индивидуальные , групповые консультации по подготовке выпускников к ГИА, разработаны индивидуальные маршруты;
- организована работа на сайте школы;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников;
- результатам ГИА рассмотрены на методическом совете и методических объединениях.

В 2016 – 2017 учебном году 4 выпускников сдавали обязательные предметы.

Обязательные предметы

Русский язык

Кол – во выпуск-в	Минимал. балл		Максимальн. балл		Средний балл по школе		Средний балл		Установлен. Минимал. балл
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	Р-н	обл	
4	51	54	81	81	65,7	66,2	69,5	74	24

Из таблицы видно, что в этом году, по сравнению с предыдущим годом, минимальный балл и средний балл по школе по русскому языку стали выше, но ниже районного и областного показателей.

Математика базовая

Кол – во выпуск-в	Минимал. балл		Максимальн. балл		Средний балл по школе		Средний балл		Установлен. Минимал. балл
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	Р-н	обл	
4	12	15	19	19	17,5	16,7			7
		4		5		4,5	4,48	4,5	

Результаты базовой математики по сравнению с предыдущим учебным годом стали ниже на 0,8, но выше районного показателя и на уровне областного

Математика профильная

Кол – во выпуск-в	Минимал. балл		Максимальн. балл		Средний балл по школе		Средний балл		Установлен. Минимал. балл
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	Р-н	обл	
4	45	50	72	68	58,8	59	59	57	27

По профильной математике в этом году выше стал минимальный балл и средний балл по школе. Результат профильной математики на уровне районного балла и выше областного на 2.

Экзамены по выбору

предмет	Кол – во выпуск-в	Минимал. балл		Максимальн. балл		Средний балл по школе		Средний балл		Установлен. минимальный балл
		2016	2017	2016	2017	2016	2017	Р-н	обл	
физика	1	45	42	48	42	46,5	42	52,4	58	36
обществознание	2	47	50	64	58	54,8	54	57,8	62	42

В этом учебном году результаты по предметам по выбору учащиеся сдали хуже, чем в прошлом году и ниже районных и областных.

Как и в предыдущем учебном году учащиеся все преодолели минимальный порог. Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие

рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

-научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так будет положительный результат.

Рассмотрев проблемы по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2017 -2018 учебный год:

- использовать для подготовки учащихся тестовые задания федерального банка. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьного методического объединения обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Анализ воспитательной работы

Вся воспитательная и образовательная деятельности в МОБУ «Буранная СОШ» основаны на потребностях и интересах детей, традициях, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Цель работы в 2016-2017 уч. году:

Формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, здоровой личности, обладающей прочными знаниями, способной к саморазвитию, профессиональному самоопределению, самореализации, умеющей адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать традиции школы, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в школьную жизнь.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков.
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей.
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов.
- Работа по профилактике ПДД, правонарушений, алкоголизма и наркомании.
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления.
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Качество, режим работы и наполняемость детских объединений, заполняемость документации по дополнительному образованию.

Результаты слушались:

- на совещаниях при директоре;
- на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе;
- на производственных совещаниях педагогического коллектива;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Анализ эффективности воспитательной работы проводится на основании диагностик, согласно которым отслеживается: характер проводимых классных и общешкольных мероприятия, отношение учащихся к вредным привычкам, охват учащихся физкультурой и

спортом, участие родителей в жизни школы. По методике П.Третьякова составляются карты воспитанности, по методике М.Рожкова определяется уровень самоуправления в ученическом коллективе.

Уровень воспитанности

Уровень воспитанности	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
высокий уровень	22%	21%	21%
средний уровень	75%	74%	74%
низкий уровень	3%	4%	3%

Удовлетворенность школьной жизнью

Степень удовлетворенности	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Высокая	67%	69%	72%
Средняя	27%	23%	22%
Низкая	6%	8%	6%

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс - обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

- **Принцип личностного примера педагога**, принятие педагогами нравственного смысла профессиональной деятельности, обладание высокими моральными качествами.
- **Принцип гуманистической направленности воспитания**, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности.
- **Принцип воспитывающей среды**, составляющими которой являются уклад, сотворчество в коллективной деятельности, эстетичность пространства, психологическая комфортность, и партнерство с семьей в воспитании.
- **Принцип свободы выбора** учащимися видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования; участия в деятельности различных творческих объединениях, общественных организациях и т.д.
- **Принцип открытости** - взаимодействие школы с социокультурной образовательной средой, учет мировоззренческих, социальных и культурных особенностей семей.

- **Принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций.
- **Принцип социальности** как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, органов детского самоуправления.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются следующие сферы деятельности, к ним относятся:

1. воспитывающая среда (особое внимание - семья, социум);
2. учебная деятельность;
3. внеклассная работа;
4. система дополнительного образования.

<i>Воспитывающая среда:</i>	- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; - психологическая атмосфера; - социум; - семья	Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение функций Управляющего совета школы.
<i>Учебная деятельность:</i>	-воспитание на уроке; - организация предметных недель	Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты: - формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира; -использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; - учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.
<i>Внеклассная работа:</i>	- воспитательная работа в школе; - система работы классного руководителя; - классные и школьный коллективы; - деятельность ученического самоуправления; - традиции школы	Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная. В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления: -непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); -создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование

		<p>благоприятной эмоциональной атмосферы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, нейтрализация негативных воздействий социума). <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.</p> <p>Развитие классного коллектива прежде всего предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.</p> <p>Общие цели школы конкретизируются в целях класса.</p> <p>Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.</p> <p>Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.</p> <p>Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p>Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.</p> <p>Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий.</p>
<p><i>Дополнительное образование:</i></p>	<p>-Интеграция основного и дополнительного образования, организация работы творческих центров по различным направленностям</p>	<p>Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с Центром детского развития Солнечногорского городского округа.</p>

1. Методическая работа с классными руководителями

Анализ работы с классными руководителями показал то, что большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей; педагогов дополнительного образования.

Личностно ориентированный подход к воспитанию требует от классного руководителя основательных знаний по психологии и педагогике. В целях повышения педагогического мастерства в течение года осуществлялась работа школьного методического объединения классных руководителей, основными задачами которых было:

1. Повышение качества воспитывающей деятельности.
2. Организация информационно – методической помощи классным руководителям, вооружение их знанием современных форм и методов в/р.
3. Координирование планирования, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий классов.
4. Работа по направлениям воспитательной работы на учебный год
5. Повышение профессионального мастерства классных руководителей: активное включение их в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность

В школе накоплен методический материал и положительный опыт в проведении классных часов, в сборе и оформлении поискового материала для школьного музея. На высоком уровне проходит большинство школьных мероприятий: вечеров, праздников, конкурсов и т. д., о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, родителей. В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в работе методического объединения: выступали с сообщениями, опытные педагоги Калкатина Т.И., Фомина Е.В., Андрианова В.С., Свешникова К.В., Копличенко Т.Д. делились своим «багажом» практической работы с начинающими классными руководителями Крымовой Н.С. и Дущановой С.М. проводились открытые классные часы, осуществлялась самооценка и оценка работы коллег.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являлись следующие:

- Создать благоприятные условия для формирования всесторонне развитой личности через работу подразделения дополнительного образования, школьное самоуправление, проектную работу, библиотеки и т. д.
- Совершенствовать работу детского самоуправления и молодежной организации с учетом пожеланий и потребностей учащихся и педагогов в соответствии с разработанными документами.
- Повышать качество воспитательной работы через: совершенствование положительного, развитие достигнутого, преодолевая недостатки, предупреждая ошибки.
- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы класса.
- Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.
- Содействие развитию воспитательной системы школы.
- Развитие творческих способностей педагогов.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач были определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при завуче.

Темами рабочих совещаний классных руководителей в 2016-2017 учебном году были:

– Отчет классных руководителей о содержании воспитательной работы за первое полугодие и

за год.

- Об итогах проверки документации классных руководителей.
- О проведении открытых классных часов (воспитательных мероприятий).
- О проведении общешкольных мероприятий.
- Об эффективности взаимодействия с родителями в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе и многие другие вопросы.

В рамках ВШК была проверена документация по построению воспитательной системы класса классными руководителями 1-11 классов, проведён анализ планирования работы по изучению правил дорожного движения классных руководителей 1-11 классов, проведён классно-обобщающий контроль по адаптации учащихся 5ого класса. Воспитательная работа в школе и классах планируется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Письма Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 "О направлении Программы", "Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях".

Планирование основывается на анализе воспитательной работы за предыдущий год, учитывается характеристика класса, формулируются цель и задачи воспитательной работы на новый учебный год. Поставленные классными руководителями цели и задачи воспитательной работы в классах актуальны и соответствуют общешкольным.

Хороший полный анализ работы и развернутые характеристики класса отразили следующие классные руководители: Андрианова В.С. (1кл), Калкатина Т.И.(3кл), Марковская И.Н.(4кл), Морева Т.И.(6кл), Копличенко Т.Д.(9кл).

Особое внимание в воспитании отводится индивидуальной работе с детьми. Хорошо спланирована индивидуальная работа у Исаковой О.А. (2кл), Дущановой С.М. (7а кл), Каргиной Е.В.(10кл). Для профилактики правонарушений и преступлений, необходимо больше внимания уделять детям, требующим повышенного педагогического внимания (Сарева А.А. -8а кл). Для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся планируется работа с одаренными Арапова Л.В. (8б кл).

Работа с родителями является для классного руководителя одной из необходимых и трудных функций. Продуманы темы классных родительских собраний в планах работы классных руководителей: Фомина Е.В. (4б кл), Мартынова Т.В. (5кл), Вдовкина О.В. (11кл). Однако не все классные руководители отразили её полностью.

Все классы принимают участие в общешкольных мероприятиях, все классные руководители учитывают данные мероприятия при планировании.

Формированию здорового образа жизни обучающихся уделяется особое внимание. В планах воспитательной работы, в разделе – формирование здорового образа жизни, классные руководители планируют беседы, встречи с интересными людьми, соревнования, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Выводы и рекомендации:

1. Классные руководители не в совершенстве владеют диагностическим материалом;
2. Низкая результативность участия классных коллективов в районных мероприятиях.

2. Патриотическое воспитание и спортивно- массовая работа

Педагогический коллектив МОБУ «Буранная СОШ» огромное внимание уделяет патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое всегда являлось важнейшим фактором нравственного здоровья любого общества. Без него немислимо и дальнейшее развитие, и движение вперед.

В силу ряда причин жизнь вносит свои поправки и диктует нам новые требования к процессу воспитания на основе всего положительного, что накоплено веками народами Оренбургской области, традиционной культурой казачества.

Все это обусловило создание в нашей школе казачьего кадетского объединения из обучающихся 8-х классов. Накануне учебного года активно проводилась работа с родителями первоклассников по вопросам организации обучения детей, что в свою очередь нашло поддержку на открытие первого казачьего кадетского класса.

Идея организации кадетского (казачьего) класса, сегодня можно уже сказать с уверенностью, успешно сочетается на практике с внедрением идей нового ФГОС. Особый акцент программы второго поколения сделан на укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях. Кроме того, школа полного дня позволяет реализовать идеи воспитания на основе казачьей культуры, символики, изучения духовных казачьих традиций.

В казачьем кадетском классе реализуются общеобразовательные программы основного и среднего полного образования, а также программы дополнительного образования, направленные на расширение знаний по истории, культуре, обычаям, укладу жизни казачества, по основам православной культуры, подготовке учеников к службе в Российской Армии.

В рамках внеурочной деятельности в казачьем кадетском классе успешно реализуется патриотическое воспитание.

Обучение школьников забытым народным играм, песням, другим жанрам устного народного творчества осуществляется в рамках кружка «Фольклор». Развитие физических качеств: ловкости, смелости, физической активности, упорства в достижении цели, дружелюбия и коммуникативности осуществляется на занятиях по «Военной подготовке». Особое внимание уделяется строевой подготовке, требующей от обучающихся упорства и терпения, а также - дисциплине казаков.

Кроме этого внеурочную деятельность в 2016-2017 учебном году представляли кружки «История казачества», «Основы православной культуры», а также были разработаны классные часы («Есть такая профессия – защищать Родину», «Забавы богатырские», «Жить - Родине служить», «Уроки памяти, встречи с представителями Оренбургского казачьего общества, атаманом нашего района В.А. Этмановым, который курирует созданные кадетские (казачьи) классы. Проведены праздники по военно-патриотическому воспитанию кадетов - «День защитников Отечества», «День Победы». Также принимали участие в праздничном шествии «Ковёр памяти» на День Победы.

Интересно и содержательно проходили мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы:

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Успешность их решения зависит от правильного, чёткого планирования и организации спортивной работы в школе.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: уроки физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, спортивные праздники, турниры, классные часы, дни здоровья и спорта, лыжня России, кроссы, сельская спартакиада, которая собирает в спортивном зале школы всё село. Ведётся совместная работа учителей физ. культуры по отслеживанию состояния здоровья.

В школе разработан план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, который представлен на стенде наглядной и учебной информации по физической культуре, который включает в себя помимо плана работы информацию о достижениях учащихся школы, мониторинг классов по физической культуре, президентские состязания, информацию о происходящих спортивных событиях в стране, селе, школе.

Работа по данному направлению охватывает не только урочное, но и внеурочное время. Спортивной работой охвачено 62% всех учащихся школы.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Виктория», в котором занимаются более 110 обучающихся. В этом году работа клуба ведётся по следующим направлениям:

волейбол – младшая, средняя и старшая группа (девочки и мальчики),

гири – младшая и старшая группа (девочки и мальчики),

лёгкая атлетика – младшая и средняя группы (девочки и мальчики)

настольный теннис, а также спортивные интеллектуальные игры - шахматы и шашки.

№п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат	Руководитель
1.	Первенство района по гиревому спорту	район	6 призёров	Насакин А.А.
2.	Областной турнир по гиревому спорту в память братьев Бахчевых	область	5призёров	Насакин А.А.
3.	Присвоение КМС	район	Асанов И. Есенов Р. Алматов А. Ертлеуов С. Малахов Н. Асанов Р.	Насакин А.А.
4.	Легкая атлетика	район	Общекомандное - 2место, 3уч. -2место 2уч.- 3место	Копличенко Т.Д.
5	«Шиповка юных» - четырёхборье	район	Общекомандное - 1место, 2уч- 1место, 3-уч.-2место, 2уч.- 3место	Копличенко Т.Д.

Выводы, рекомендации:

Все мероприятия прошли по плану.

Обратить внимание на подготовку к военно- спортивным мероприятиям, несмотря на то, что учащиеся приняли участие во всех районных этапах состязаний (соревнования допризывной молодёжи, А ну-ка парни, Зарница) ожидаемый результат не был достигнут. Пересмотреть формы и методы работы по данному направлению.

3. Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся. Профилактика ДДТТ.

В течение года учащиеся принимали участие в месячниках безопасности детей, операциях «Внимание-дети». Для учащихся 1-го класса организовано мероприятие «Посвящение в пешеходы». Согласно плану ВШК на 2016-2017 учебный год, с целью изучения эффективности работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в лицее проводился комплекс мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ. С этой целью во всех классах были проведены классные часы, занятия по ПДД, организованы выступления юных ЮИДовцев в МДОБУ «Солнышко».

Изучение правил дорожного движения осуществляется на уроках ОБЖ (5-11 кл. – 9 часов в год), Окружающем мире, часах общения (1-4кл. - 20 часов в год) по программе,

рекомендованной министерством образования Оренбургской области, УГИБДД УВД по Оренбургской области Л.И.Сальниковой, Г.Л.Зубковой.

В рамках всеобуча проведены родительские собрания в 1-11 классах по профилактике ДДТТ.

На совещаниях при директоре систематически проводится ознакомление педагогов с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ.

Перед каникулами проводится общешкольная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм», а также в классах учащиеся проходят инструктаж по ПДД.

4. Работа по предупреждению правонарушений, профилактике наркомании, алкоголизма.

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Деятельность по реализации программы предполагает:

- составление списков детей групп «риска»: «имеющие проблемное поведение», «дети из неблагополучных семей», «имеющие трудности в общении»;
- организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, заместителя директора по ВР, директора школы, родителей);
- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
- участие в операции «Подросток»;
- диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;
- проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;
- помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет неблагополучных семей;
- социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;
- систематическую работу психолога района с детьми, имеющими проблемное поведение.

В 2016-2017 учебном году в рамках месячника правовых знаний, посвящённого Международному Дню защиты детей были проведены следующие мероприятия:

- Оформление стендов, размещение на сайте лица информации Конвенции о правах ребёнка, номеров телефонов доверия.
- Часы общения, посвящённые Международному дню ребёнка
- Психологическое тестирование по проблемам наркомании
- Встреча с председателем КДН и ЗП В.М. Хабибулиной
- Родительский всеобуч по правовому просвещению родителей
- Интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать»
- Уроки здоровья
- Уроки медиабезопасности

21 ноября в рамках Всемирного дня борьбы с курением, совет обучающихся провел акцию и флешмоб «Мы против!».

Проведено обследований материально-бытового положения семей учащихся. Создана базы данных. Обеспечен контроль за всеобучем.

Проведены диагностики:

- Анализ семейного воспитания» (АСВ) Эйдемиллера;
- диагностики уровня школьной тревожности Филипса (1,5,10 классы);
- социометрия.
- Беседы, лекции по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних и их родителей.

Профилактическая работа по предупреждению пьянства, наркомании и токсикомании среди учащихся:

- акция «За каждую сигарету конфета»;
- встреча с членами КПДН и ЗП в рамках месячника правовых знаний;
- классные часы, лектории «Остановись у опасной черты», «Меры административной и уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков» и др.

Организовано общешкольное родительское собрание «Формирование законопослушного поведения школьников»:

- «Основные причины и условия совершения подростками преступлений и правонарушений. Ответственность родителей» - начальник ОПДН ОМВД России по Соль-Илецкому городскому округу Гульнара УрынбасаровнаЕлгандиева;
- «Безопасность детей в интернете» зам. дир по ВР Т.Ю. Сом .

В течение года велась следующая работа по профилактике суицида среди подростков:

- Воспитательные часы «Мы выбираем жизнь», «Жизнь прекрасна».
- Диагностика уровня тревожности в 1,5, 10 классах в период адаптации, 11 класс по подготовке к ЕГЭ.
- Совещание при директоре «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».
- Родительский всеобуч «Профилактика суицида среди детей и подростков».
- Подготовка выставки книг, видео-материалов по проблеме суицидального и девиантного поведения.
- Встречи учащихся с членами КПДН и ЗП в рамках Месячника правовых знаний
- Педсовет «Формирование законопослушного поведения школьников».
- Досуговые и спортивные мероприятия:
«Осенний калейдоскоп», «Фестиваль дружбы», турниры по шашкам, шахматам, настольному теннису.
- Тестирование по методике психо-семантической Экспресс-диагностики И.Л.Соломина (методика «Цветовых метафор»)
- Воспитательные часы «Не допустить беды», «Скажи НЕТ» и др.
- Уроки «Если хочешь быть здоров!»

Во время летних каникул в ЛДП «Планета детства» было организовано участие детей в месячнике по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения; проводились конкурсы рисунков, тренинги по предупреждению вредных привычек, просмотр видеоматериалов сайта УФСКН «Детское время», «Запретные игры» и т.п.

Однако следует отметить, несмотря на работу, проводимую по данному направлению, число учащихся поставленных на учёт в ОПДН увеличилось.

№	Вид проф.учёта	ВШК			КДН и ЗПН			ОПДН		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Количество обучающихся, состоящих на учёте	18	13	18	2	-	4	2	-	5

5. Внеурочная деятельность.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает работа детских творческих объединений.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся, возможностями школы в программу дополнительного образования включены кружки, секции, факультативы, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Эколого-биологическое.
- Художественно-творческое.
- Спортивно
- Другое.

Согласно этим направлениям в школе функционировали следующие кружки :

№	Название	Руководитель
1	Юный спасатель	Каргина Е.В.
2	ЮИД	Мартынова Т.В.
3	Цветоводы	Долгова О.П.
4	Танцевальный	Копличенко Т.Д.
5	Художественное моделирование	Антропова И.В.
6	Художественное слово	Шейна Т.Н.

Секции:

№	Название	Руководитель
1	Волейбол	Каргина Е.В.
2	Лёгкая атлетика	Копличенко Т.Д.
3	Волейбол	Копличенко Т.Д.
4	Гири	Насакин А.А.
5	Волейбол	Насакин А.А.

Внеурочная деятельность:

№	Название	Руководитель
1	Военная подготовка	Насакин А.А.

2	Строевая подготовка	Насакин А.А.
3	ОПК	Морева Т.И.
5	История казачества	Арапова Л.В.
6	Умелые ручки	Сом С.Я.
8	Проектная деятельность	Марковская И.Н.
9	Мир вокруг нас	Вдовкина О.В.
10	«Основы духовно- нравственной культуры народов России»	Морева Т.И.

Представление широкого выбора направлений деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
2. Развитие их познавательных интересов.
3. Формирование мотивации успеха.
4. Создание условий для самоутверждения и самореализации.
5. Создание условий для всестороннего развития личности.

В различных формах дополнительного образования школы заняты практически все учащиеся школы.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования и др.

<i>№</i>	<i>Количество детей</i>			
	<i>Всего</i>	<i>1-4 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>
<i>Всего уч-ся в ОУ:</i>	<i>174</i>	<i>71</i>	<i>96</i>	<i>7</i>
<i>В том числе посещающих:</i>				
<i>1. объединения УДОД:</i>				
<i>ДШИ</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>ЦТР (на базе школы и ЦТР)</i>	<i>30</i>	<i>8</i>	<i>15</i>	
<i>ДЮСШ (на базе школы и ДЮСШ)</i>	<i>69</i>	<i>15</i>	<i>44</i>	<i>7</i>
<i>ДЮСШ «Самбо-85» (на базе школы и ДЮСШ)</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>В ОУ:</i>				
<i>Кружки</i>	<i>150</i>	<i>57</i>	<i>86</i>	<i>7</i>
<i>Секции</i>	<i>91</i>	<i>16</i>	<i>65</i>	<i>7</i>

<i>Органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников и т.п.)</i>	26	9	11	6
<i>Внеурочная деятельность</i>	95	68	27	-
<i>Клубы</i>	-	-	-	-
<i>3. На базе домов культуры и т. П.</i>	39	16	15	7
<i>Всего занято</i>	166	68	84	7
<i>% занятых от общего числа учащихся</i>	96%	100%	94%	100%
<i>Не заняты ни одной из перечисленных форм деятельности</i>	5	-	5	-

На протяжении последних лет количество детей, пользующихся услугами дополнительного образования и охваченных внеурочной деятельностью сравнительно увеличилось, что можно увидеть из следующей таблицы:

Учебный год	Количество обучающихся	1-4 классы (внеурочная деятельность и ДО)	5-11 классы (кружковая работа, вовлечение в ДО)	Итого:
2014-2015	170	100%	97%	100%
2015-2016	171	100%	95%	100%
2016-2017	174	100%	96%	100%

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. При построении программы дополнительного образования особое внимание уделяем целостности содержания, преемственности по годам обучения. Реализация образовательных программ идёт через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает сам в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребёнка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

**Сводная ведомость участия и результативности
воспитанников ДТО, работающих в МОБУ «Бурная СОШ»
в окружных, районных, областных и др. конкурсах и соревнованиях
в 2016-2017 учебном году**

Всего учащихся на начало	Число и % учащихся-призеров и победителей	Число и % учащихся-призеров и победителей	Число и % учащихся-призеров и победителей	Число и % учащихся – участников конкурсов и	Число учащихся, принявших участие в	Число и % педагогов, подготовивших

2015-2016 уч. Года	й различных конкурсов (в личных конкурсах)	й различных конкурсов (в командных конкурсах)	й различных конкурсов (в личных и командных конкурсах)	соревновани й, не ставших призерами и победителям и	различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях	победителей и призеров конкурсов
171 (100%)	39(%)	44(%)	31(%)	61(%)	146(%)	13(%)

Данная ведомость отражает уровень активности воспитанников ДТО в участии в различных конкурсах и соревнованиях. Однако нужно отметить, что не каждое ДТО принимает участие в районных и областных конкурсах, но это не показатель качества и эффективности работы детских объединений дополнительного образования, так как направления их работы являются сопутствующими при подготовке воспитанников к участию в конкурсах. Например, ДТО «Юный спасатель» и внеурочная деятельность «Военная подготовка» готовят учащихся к соревнованиям «А ну-ка парни!», «Зарница».

**Сводная ведомость эффективности и результативности
работы ДТО, работающих в МОБУ «Буранная СОШ»
в 2016-2017 учебном году**

№	Название ДО, внеурочной деятельности и секции руководитель	Уровень	Результативность	Итого участий
1.	Танцевальный (Копличенко Т.Д.)	район	Диплом диплом	1
2.	Художественное моделирование (Антропова И.В.)	район обл.	4призовых места 1диплом	2
3.	Художественное слово (Шейна Т.Н.)	район обл.	1 победителя 4призовых мест	4
4.	Гири (Насакин А.А.)	район обл.	9призовых мест 5призовых мест	5
5.	Волейбол (Насакин А.А.)	окруж. Кубок Белякова район	1место 1место	3

			3 место	
6.	Волейбол (Копличенко Т.Д.)	окруж. район	1 место 2 место	2
7.	Легкая атлетика (Копличенко Т.Д.)	район	2 призовых места	1
8.	История казачества	обл.	диплом сертификат	2
	Итого участия:			30
	Итого результатов:			56
	Итого результативных участий:			36 (64%)

По сводной ведомости видно, что 8 детских объединений, секций из 18 достигли результаты на окружном, районном и областном уровне. Это является показателем стабильной работы педагогов ДТО, так как не ниже результатов прошлого учебного года.

Данная статистика участия ДТО в районных и областных мероприятиях показывает то, что качество работы педагогов в сфере дополнительного образования повысилось, особенно при участии в мероприятиях районного и областного уровней. Педагогам дополнительного образования следует продолжить работу в направлении повышения эффективности, активности и результативности.

Записи в журналах ТО ведутся педагогами регулярно и правильно на основе календарно-тематического планирования. У каждого руководителя ТО имеется график работы, утвержденный директором школы, список детей в ТО, программа ТО.

В 2016 – 2017 учебном году в 18 ДТО и секциях работало 13 педагогов дополнительного образования, из них 9 педагогов имеют высшее образование, 1 имеет среднее специальное образование. Из всего состава педагогов дополнительного образования 1 педагог имеет высшую категорию, 7 – первую квалификационную категорию, 2 – прошли аттестацию на «соответствие занимаемой должности». На протяжении многих лет наша школа осуществляет сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. Так в этом году 3 педагога дополнительного образования организовали деятельность своего ДТО и спортивных секций на базе школы от МОБУДО «ДЮСШ».

Хорошо продуманная программа педагогической деятельности, правильно определенная цель и задачи, позволяют педагогу без осложнений организовать целенаправленный процесс обучения и воспитания, учащихся в интересах личности, общества, государства, соответствующий достижением определенных государством образовательных уровней. В результате работы школы по реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» можно сделать выводы:

- На протяжении последних лет в школе процент учащихся занятых в объединениях дополнительного образования значительно увеличился.
- Вовлечение в объединения дополнительного образования учащихся из опекаемых семей, семей группы риска, стоящих на всех видах контроля.
- Снижился уровень распространения в детской среде курения, алкоголизма и увеличилось число детей, регулярно занимающихся физкультурой и спортом.

Итоги контроля:

1. Руководители своевременно, правильно заполняют журналы кружковых занятий. Соблюдается единый орфографический режим.
2. Повысить результативность участия в конкурсах различного уровня.
3. Изыскать средства для покупки концертных костюмов.

6. Работа с родителями.

Работа с родителями включала в себя как просветительскую работу (лектории, конференции, мониторинг), так и индивидуальную (с родителями одаренных детей, консультации по предупреждению и профилактике правонарушений). В большинстве классов работали действенные родительские комитеты в рамках организации совместных мероприятий, экскурсий.

Основные направления работы с родителями

1. Повышение педагогической культуры родителей (индивидуальные беседы классных руководителей, учителей-предметников, заместителей директора по УВР и ВР, директора).
2. Организация дней открытых дверей для родителей классов по вопросам адаптации.
3. Вовлечение родителей в работу с детьми во внеурочное время.
4. Изучение опыта семейного воспитания.
5. Работа по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений.
6. Беседы с родителями по вопросам комплектования 1-х классов (декабрь).
7. Анализ успеваемости и посещаемости учащихся (в конце каждой четверти).

С начала учебного года работает родительский всеобуч, который осуществляют классные руководители.

В рамках Месячника правовых знаний 17 декабря в школе проведено родительское собрание по теме «Формирование законопослушного поведения школьников», в работе которого принял участие участковый К.М. Хайрутдинов, выступив с докладом «Основные причины и условия совершения подростками преступлений и правонарушений. Ответственность родителей». Заместитель директора по воспитательной работе Т.Ю. Сом ознакомила родителей с информацией по теме «Безопасный интернет».

17 февраля в школе в рамках родительского всеобуча был заслушан отчет участкового уполномоченного полиции ОМВД России по Соль-Илецкому городскому округу Хайрутдинова Кайдара Максutowича. Также на собрании присутствовал заместитель начальника полиции по оперативной работе ОМВД России по Соль-Илецкому району подполковник полиции Коломоец Виталий Анатольевич.

Интернет предоставляет детям и молодежи невероятные возможности для совершения открытий, общения и творчества. Тем не менее с использованием Интернета также связаны риски. Например, он представляет собой открытое окно в мир, который также принадлежит взрослым и содержит материалы, не подходящие для детей. Как должны родители помочь детям снизить эти риски? Простого ответа не существует. Риски могут быть разными в зависимости от возраста и компьютерной грамотности ребенка. Классные руководители организовали работу по просвещению учеников и их родителей о безопасной работе в сети ИНТЕРНЕТ.

На ежегодном итоговом родительском собрании был заслушан публичный доклад директора МОБУ «Буранная СОШ» В.М. Свешниковой подведены итоги успеваемости, грамотами и подарками награждены родители, педагоги, принимавшие активное участие в жизни класса и лица.

Анализ явки родителей на родительские собрания показал, что в начальном звене в основном 85-87% явка, в среднем звене- 61-63%, в старшем – 51-70%.

Выводы и рекомендации:

В 2017-2018 учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Выводы:

1. Воспитательная работа в МОБУ «Буранная СОШ» велась в соответствии с планом. Однако в воспитательной работе есть и проблемы. Их можно сформулировать следующим образом:

-Формирование единого разновозрастного воспитывающего коллектива как ядра системы.

-Создание условий для формирования ценностных ориентаций и компетенций на основе личностно-ориентированных технологий. И в процессе осуществления коллективной творческой деятельности.

-Разработка и использование здоровьесберегающих технологий.

Вся система внеклассной воспитательной работы направлена на то, чтобы у детей и педагогов представление о школе не разделялось на 2 части – сферу учебную и внеурочную, а складывалась в гармоничное единство учения, досуга, общения и труда.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Активизировать работу общешкольного родительского комитета через вовлечение его в общественную жизнь школы.

3. Организовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование духовно-нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширение кругозора.

Рекомендации к планированию на 2017-2018 учебный год:

- усилить контроль за соблюдением правил поведения учащихся (приобщить к контролю за поведением обучающихся всех сотрудников школы, а не только классных руководителей и дежурных администраторов),

- активизировать работу с родителями;

- активизировать работу Совета старост (вовлечь обучающихся в программу мероприятий округа и города: благотворительность, волонтерские работы, помощь ветеранам ВОВ и другие акции)

- продолжить работу МО классных руководителей

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания учащихся

- продолжить работу по формированию у учащихся необходимости ведения здорового образа жизни

- обратить внимание классных руководителей на более тщательную организацию внеурочной деятельности, направленную на формирование нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития;

- всемерно способствовать процессу интеграции обучения и воспитания, дополнительного образования, досуговой занятости учащихся.