

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЛЯРНОГО
ИССЛЕДОВАТЕЛЯ Г.Е. ЛАЗАРЕВА»
СОЛЬ – ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю
Директор «МОБУ «Буранная СОШ»:
_____ В.М. Свешникова
от « _____ » _____ 2017 г.

Программа по профориентационной работе «В мире профессий»



Срок реализации – 2017-2018 уч.год
Возраст – 7-18 лет

Пояснительная записка

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф.консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существуют социально – экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители

общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет **диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.**

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно **при следующих условиях:**

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;

в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Однако, по данным Центра социально – профессионального самоопределения молодежи, 50 % учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых – родителей, родственников или знакомых; 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44 % учащихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10 – 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Цель Программы:

формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. Обеспечить широкий диапазон вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. Повысить уровень компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
4. Формировать у школьников положительное отношение к себе, уверенность в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
5. Познакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
6. Привлечь к деятельности всех участников образовательного процесса;

Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности – **просвещение, диагностика и коррекция.**

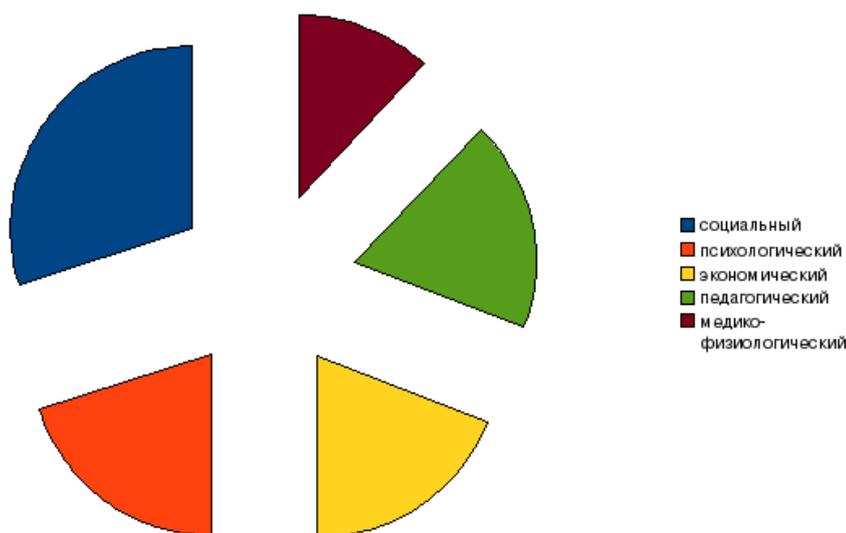
Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Таким образом, можно выделить следующие **аспекты:**



Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных **видах деятельности учащихся** (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель “Технологии”. Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: *заместители директора по учебно – воспитательной, воспитательной работе.*

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы.

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе контролирует:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме самоопределения учащихся;

- организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

Работа зам. директоров по профориентационной работе с учащимися.

Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Анкетирование

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.

	<p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</p> <p>Темы классных часов - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время</p>
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла</p>	<p>- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов</p>

8-11 классы	выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
-------------	---	---

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Мероприятия по реализации Программы

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь- октябрь 2017	Заместитель директора по ВР
2.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь – октябрь 2017	Заместитель директора по УВР
3.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР

4.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь 2017	Руководитель МО
5.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке.	2017 - 2018	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	Ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программ ОУ)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Конкурс творческих проектов	2017 -2018	Учитель технологии
5.	Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). Профессии моего села (2 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Известные люди нашего села (4 классы). Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 классы).	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
6.	Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: • Рубрика «Твое профессиональное будущее»	2017 - 2018	Заместитель директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» 		
8.	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для учеников, желающих продолжить обучение в 10-х классах школ города 	<p>Ежегодно:</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>апрель</p>	<p>Классные руководители, администрация</p>
9.	<p>Профессиональная адаптация учащихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела • Выпуск школьной газеты • Субботники по уборке школьного двора 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Классные руководители</p>

2. Диагностика и консультирование.

1.	<p>Консультирование и Тестирование учащихся 8-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	<p>Ежегодно</p>	<p>Классный руководитель</p>
2.	<p>Консультирование родителей по вопросам профориентации</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Классные руководители 9-11 класса</p>

3. Проадаптация

1.	<p>Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.</p>	<p>Ежегодно в августе</p>	<p>Классные руководители</p>
2.	<p>Организация работы трудовой бригады.</p>	<p>Май, июнь</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
3.	<p>Вечер встречи выпускников</p>	<p>Февраль</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

Мониторинг качества профориентационной работы

1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	В течение всего периода	Классные руководители
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	По мере накопления материала	Заместитель директора по ВР

1 класс		
N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Значение ЗОЖ. 2. Соблюдение режима труда и отдыха. 3. Гигиена тела и одежды. 4. Правила поведения в общественных местах.
3	Медицинская диагностика	1. Определение групп здоровья. 2. Соблюдение календаря прививок.
4	Воспитательные мероприятия	1. От зернышка до каравая. (беседа) 2. О труде людей в любое время года. 3. Конкурс рисунков о труде. 4. Конкурс поделок «Я умею делать так». 5. Конкурс «Защита времен года». 6. Наш зеленый друг. (озеленение класса) 7. Экскурсия по селу. 8. Участие в школьных конкурсах, соревнованиях.
2 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Права и обязанности учащегося в школе. (беседа) 2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) 3. Культурные и трудовые традиции семьи. (родительское собрание)

2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личная гигиена. Закаливание. 2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские осмотры. 2. Соблюдение календаря прививок.
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) 2. Изготовление подарков для мам и бабушек. 3. Сочинение «Кем я хочу быть». 4. Конкурс – игра «Аукцион талантов». 5. Участие в школьных конкурсах, соревнованиях.
3 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наш основной труд – учеба. 2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей. 3. Изготовление наглядных пособий. 4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой. (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование)
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение календаря прививок.
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поле чудес» по теме профессии. 2. Календарь профессий. 3. Участие в школьных конкурсах, соревнованиях.
4 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовые успехи учащихся в школе. 2. Профессии района и области. 3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы. 4. Знания, умения, навыки учащегося начальной школы. (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания. (Тренинг) 2. Составление карты интересов.
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские болезни. (беседы врача) 2. Соблюдение календаря прививок.
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочинения о значимости труда. 2. Конкурс пословиц о труде. 3. Мое свободное время. (выпуск газеты) 4. Альбом профессий родителей. 5. Участие в школьных конкурсах, соревнованиях.
5 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессий. 2. Ведение альбома «Моя профессия».

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Путешествие по профессиям. (игра, круглый стол) 4. Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ul style="list-style-type: none"> 1. Карта интересов. (тестирование) 2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
3	Медицинская диагностика	<ul style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение календаря прививок. 2. Медицинский осмотр.
4	Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> 1. Профессии технического труда. (кл. час) 2. Профессии обслуживающего труда. (кл. час) 3. Часы общения. 4. Экскурсии по селу. 5. Участие в школьных конкурсах, соревнованиях.
6 класс		
1	Информирование (беседы)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Счастье в труде». (Высказывания мудрецов о труде) 2. Замечательные люди профессии моей мечты. 3. Встречи родителей с учащимися. («профессии родителей») 4. Профессиональные намерения и здоровье школьника. (род. собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ul style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика. Типы характера.
3	Медицинская диагностика	<ul style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение календаря прививок.
4	Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия на завод. 2. Как сделать дом уютным и чистым. 3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. 4. Деловой стиль общения. 5. Участие в школьных конкурсах, соревнованиях.
7 класс		
1	Информирование (беседы)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. 2. Профессии появляются и исчезают. 3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути. (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ul style="list-style-type: none"> 1. Правила пользования средствами гигиены и косметики. 2. Определение и развитие памяти, мышления.
3	Медицинская диагностика	<ul style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение календаря прививок.
4	Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поле чудес». (о профессиях) 2. Экскурсия в музей. 3. Семейный уют. Прием гостей. 4. Этикет при общении по телефону. 5. Участие в школьных конкурсах, соревнованиях.
8 класс		

1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение образования – основа выбора профессии. (ст. 37 Конституции РФ) 2. Информирование об элективных курсах. 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии.
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение познавательных интересов для будущей профессии. («Карта интересов») 2. Классификация профессий. (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») 3. Профессиональная мотивация. 4. Консультации учащихся по итогам диагностики. («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») 5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение календаря прививок. 2. Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей. (родительское собрание)
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в школьных конкурсах, соревнованиях. 2. Экскурсия в музей.

9 класс

1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения. 2. Рынок образовательных услуг сегодня. 3. Молодежная безработица. Что это такое? (родительское собрание) 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника. 5. Итоговая аттестация.
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности. (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») 2. Человек как система отношений. 3. Социально – психологический портрет современного профессионала. 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса.
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский осмотр. 2. Соблюдение календаря прививок.
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать». 2. Как понимать друг друга без слов. (тренинг) 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. 4. Необходимые умения при поиске работы. (тренинг)

10класс

Цель: формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора

Сентябрь	Самооценка и уровень притязаний личности.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.
Октябрь	Темперамент и профессии	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия,

		решение практических задач, рефлексия.
Ноябрь	Факторы, влияющие на выбор профессии (“хочу”, “могу”, “надо”). Типичные ошибки при выборе профессионального пути.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.
Декабрь	Требования профессии к человеку. Интересы и склонности. Активизирующая профориентационная методика “5 шагов”.	Лекция, игровые микроситуации. Игровая ситуация, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.
Январь	Активизирующая профориентационная методика “За и против”.	Практическая работа по выявлению учащимися предпочтительных групп профессий для себя
Февраль	Новые профессии нашего времени. Профессиональные черты характера	Новые профессии нашего времени. Профессиональные черты характера
Март	Профессиональные ценности- методика ранжирования профессиональных ценностей. «Выбор профессии».	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.
Апрель	Профессии с большой перспективой.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.
Май	Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.

11класс

Цель: повышение компетентности старшеклассников в области планирования карьеры.

Сентябрь	Личные и профессиональные цели.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.
Октябрь	Личный профессиональный план. Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	Практическая работа. Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.
Ноябрь	Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм. Лидерство. Что ценят современные работодатели.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.
Декабрь	Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты.	Лекция, игровые микроситуации. Игровая ситуация, дискуссия, решение практических задач,

		рефлексия.
Январь	Как добиться успеха при устройстве на работу. Интервью при приеме на работу.	Практическая работа по выявлению учащимися предпочтительных групп профессий для себя
Февраль	Новые профессии нашего времени. Профессиональные черты характера	Новые профессии нашего времени. Профессиональные черты характера
Март	Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.
Апрель	Профессии с большой перспективой.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.
Май	Составление индивидуального (личного) профессионального плана.	Подведение итогов, защита творческих проектов, рефлексия

**План проведения месячника профориентационной работы
«Мир профессий»
март**

Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
Классные часы			
Классный час «Профессии, которые встречаются в школе»	5		Классный руководитель
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны» «Есть такая профессия – лечить людей»	6		Классный руководитель
Классные часы «Мир профессий» «Профессии наших родителей»	7		Классный руководитель
Классный час «Формула выбора профессии».	8		Классный руководитель
Круглый стол «Моя профессия – моя дорога в будущее». «Выбор профессии — важный шаг», «Рынок труда».	9-11		Классный руководитель
Классные мероприятия			
Беседы о различных профессиях на уроках чтения и развития речи	1	В течение месяца	Учитель

Беседа «О нужных профессиях» (заочная экскурсия по школе)	2		Классный руководитель
Чтение рассказов и стихотворений о труде людей и профессиях	3-4		Учитель
Беседа «Я и мир профессий»	5		Классный руководитель
Литературные минутки о труде, выставка книг	6-8		Классный руководитель
Цикл бесед о профессиях – люди, о нас заботятся в школе	9-11	В течение месяца	Классный руководитель
Онлайн –уроки: «Что ты знаешь о еде?» «Дом, в котором хочется жить». «Нереальная реальность». «Спасти жизнь человека».	8-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР
Внеклассные мероприятия			
Презентация (выставка книг) «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-9		Библиотекарь
«Веселая викторина о профессиях»	1-2		Классный руководитель
Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?»	3		Классный руководитель
Викторина-презентация «Загадки о профессиях»	4		Классный руководитель
Викторина «По страницам любимых произведений»	5		Классный руководитель
Викторина «Азбука профессий»	6		Классный руководитель
Дидактическая игра «Профессии людей»	7		Классный руководитель
Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	8		Классный руководитель
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	9-11		Классный руководитель
Библиотечный урок «Любимые книги читая, профессии мы выбираем»	2-4		Библиотекарь
Общешкольные мероприятия			
«Профорientационная гостиная» (консультации с приглашением специалистов)	учащиеся, родители, педагоги	в течение месяца	администрация
Мероприятие « Я и мир профессий».	9		Учитель технологии
Игра «Твой выбор»	9-11		Зам по ВР

Утверждаю:
Директор «МОБУ «Буранная СОШ» :
_____ В.М. Свешникова

**План мероприятий по профориентационной направленности
обучающихся 8-11 классов МОБУ «Буранная СОШ»
на предприятия Буранного территориального отдела Соль- Илецкого городского округа**

Наименование ОУ	Мероприятия	Дата посещения предприятия	Класс	Ответственный (ФИО, должность)
МОБУ «Буранная СОШ»	Экскурсия в МДОБУ «Солнышко» с. Буранное Соль- Илецкого городского округа	10.04.2018	8- 9кл	Сом Т.Ю., заместитель директора по ВР
	Экскурсия в ГБУЗ «Городская больница» Буранная участковая амбулатория	17.04.2018	8- 9кл	Сом Т.Ю., заместитель директора по ВР
	Экскурсия на предприятие «Отделение Почты России»	24.04.2018	10кл	Копличенко Т.Д., классный руководитель
	Экскурсия на предприятие	04.05.2018	11кл	Сом Т.Ю., заместитель

	«Отделение сбербанка» на территории Буранного территориального отдела			директора по ВР
	Экскурсия на предприятие «Индивидуальное крестьянское фермерское хозяйство»	11.05.2018	8кл	Сом Т.Ю., заместитель директора по ВР
	Экскурсия на предприятие «Отделение МЧС России по Соль-Илецкому городскому округу»	15.05.2018	11-10кл	Каргина Е.В., классный руководитель

Приложение 1

Методика проведения разных форм профориентационной работы

Вербальные формы

Профориентационные уроки, часы профориентации: “Экскурс в профессию”, “Я выбираю профессию”, “Урок занятости”, “Урок финансовой грамотности”, “Урок юридической грамотности”.

Лекции, проф. беседа проводится с целью ознакомления учащихся с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, системой профессионального обучения и подготовки в регионе, особенностями и условиями трудовой занятости населения.

При подготовке беседы предусматривается перечень вопросов для обсуждения, список рекомендуемой литературы, наглядные материалы, форма подведения итогов.

Для участия в беседе можно пригласить представителя профессии, о которой идет речь, специалистов различных социальных служб, работников профессиональных учебных заведений, студентов и др.

Устный журнал — представляет собой выступления учащихся с сообщениями на определенную тему, каждое сообщение составляет одну страницу журнала.

Чтобы журнал вышел интереснее, можно включать в него просмотр видеоматериалов, слайдов, устраивать встречи с представителями различных профессий.

Примерная тематика устных журналов: «Люди в белых халатах», «Твоя профессия», «Кто нас одевает», «В мире профессий» и др.

Круглый стол

Главной особенностью данной формы работы является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. Число участников такой встречи ограничено, не более одного класса. Участие старшеклассников в беседе за «круглым столом», свободный обмен мнениями по актуальным вопросам современности предусматривает достаточно высокий уровень подготовки участников. Данная форма работы может быть рекомендована старшеклассникам, имеющим уже определенный опыт. На каждое заседание клуба составляется программа, в которой подробно описывается ход заседания, примерные вопросы участникам, указываются учебные заведения, в которых можно получить нужную профессию.

Примерная тематика: «Перспективы выбранной профессии: смогу ли я реализоваться», «Есть ли выход? Как вы представляете свое будущее и будущее страны?», «Дорога, которую мы выбираем»; «Утверди себя в жизни трудом», «Образование и профессия в меняющемся мире»;

Диспут интересен тем, что заставляет задуматься над проблемой профессионального выбора тех, кто еще не готов к нему, а также способствует выработке коллегиального решения по спорным вопросам.

Примерные темы диспутов: «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели», «Безработица — это тупик или перепутье», «Карьера — это карьеризм или профессиональный рост», «Что я делаю для достижения своей цели», «Престижность профессии. Что это такое?» и др.

Приведем примерные вопросы к диспуту «Кем быть, каким быть?»:

1. «Смысл жизни» и «Выбор профессии». Равнозначны ли эти понятия?
2. «Кем быть» или «Каким быть»?
3. Профессия красит человека или человек профессию?
4. Говорят, что можно привыкнуть к любой профессии. Так ли это?
5. Свободный выбор профессии. Что это значит?
6. Зависит ли выбор профессии от оценок в аттестате?
7. Что нужно знать для правильного выбора профессии?

Часы-дебаты «Открытие профессии». В часах-дебатах уделяется внимание тому, чтобы не было увлечения только внешней или какой-либо частной стороной профессии. Показано какого рода обстоятельства при выборе профессии надо учитывать прежде всего, а не основывать свой выбор только на личной симпатии к конкретному представителю той или иной профессии;

Часы-раздумья «Мир профессий». Помогут поднять большой пласт информации о профессиях, связанных с:

- управлением производством, руководством людьми,
- материально-бытовым, торговым обслуживанием людей,
- информационным обслуживанием людей,
- медицинским обслуживанием.

Клубы по интересам, кружки

Клубы ориентированы на решение образовательных и воспитательных задач вне рамок учебного процесса. Каждый клуб имеет свою программу в соответствии с профилем работы, объявляет конкурсный набор учащихся, проводит самостоятельную профильную деятельность, организует выпускные испытания.

Встречи с интересными людьми «Люди нашего города» и представителями учебных заведений;

Родительские собрания по профориентационной тематике

Консультация «Психологическая подготовка к экзаменам», «Поведение на экзамене», «Оформление документов при поступлении в учебное заведение»;

Практические формы: активным (кружки, клубы, мастерские, лагеря)

Традиционные поручения Примерные дела-поручения: Дежурные по классу, Санитары, или Айболиты, Библиотекари, или друзья книги, Цветоводы, или друзья природы, Физорги, Затейники, Артисты, Журналисты или Газетчики.

Наиболее активной формой работы по профориентации является **конкурс** (например, «Выбор профессии - выбор будущего», «Библиотека - помощник в выборе жизненного пути»). **Конкурсы** могут быть самыми разнообразными и проводиться как самостоятельные мероприятия (конкурс «Лучший по профессии»), или в ходе других мероприятий, например, в ходе классного часа.

Аукцион знаний «Все профессии важны! Все профессии нужны?»;

Профориентационная рулетка «Выбор пути»;

Конкурс сочинений, эссе, стихотворений.

Конкурс рисунков. Наиболее интересными являются **конкурсы творческих работ** («Техническое творчество как ступенька к профессиональному мастерству»), **фотоконкурсы** («Профессия»). **конкурс-презентация профессий** «Выбор, определяющий судьбу»;

Профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!»

Турнир знатоков

Ярмарки и аукционы на аукцион выставляются поделки, изготовленные руками самих детей. Аукцион конструируется по образу и подобию настоящего, взрослого аукциона.

Профориентационные игры

Деловые игры «Угадай профессию», «Защита выбранной профессии», «Смотрины», «Пусть каждый выберет свой путь», «Бизнес и карьера», «Сам себе адвокат», «Из школы в жизнь»;

Ролевые игры «Выявление способностей и осознанный выбор», «Выбери свою дорогу», «Качественное обучение - надёжное будущее»;

Игра-разминка «Профессионал». Правила игры заключаются в том, что необходимо вообразить себя представителем той или иной профессии, и при помощи искусства пантомимы показать себя в работе, а присутствующие должны догадаться, кого изображают играющие.

«Профессиональный ринг»

Смысл использования предлагаемых методик - в создании более непринужденной, доброжелательной и естественной, чем обычно, атмосферы работы со старшеклассниками (или даже с взрослыми клиентами), а также - в моделировании отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения. По сравнению с профориентационными играми, предназначенными для работы с целым классом, игровые профориентационные упражнения более просты и динамичны, хотя некоторые из них по своей сложности приближаются к собственно профориентационным играм.

Тематический утренник или вечер — может быть посвящен одной профессии или целой отрасли.

- Мир моих интересов.
- Все работы хороши - выбирай на вкус.
- Профессии наших родителей.
- О профессиях разных, нужных и важных.
- Путь в профессию начинается в школе.
- Моя мечта о будущей профессии.
- Труд на радость себе и людям.
- Познай самого себя.
- Мотивы выбора профессии.
- Они учились в нашей школе.
- Выпускники школы-учителя.
- Профессии с большой перспективой.
- Что век грядущий нам готовит?
- Труд и творчество как главный смысл жизни.
- Сотвори свое будущее.
- Что? Где? Когда?

Экскурсия — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. В

ходе экскурсии учащихся знакомят с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, работой региональных отделов службы занятости, центра профориентации.

Трудовые дела

Шоу-программы «Мастер-класс: Моя профессия – визажист, косметолог. - парикмахер». Приятного аппетита (о профессии повара).

К нетрадиционным формам профориентационной работы относятся: **предоставление доступа к электронным базам данных («Учебные заведения ЕАО»), компьютерное тестирование.**

Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности. Профконсультирование. В результате профориентационной работы составляются персональные досье, на основе которых выпускникам школ даются проф-рекомендации. Досье по профориентации обычно включает сведения о семье, успеваемости, результатах медицинского освидетельствования, особенностях характера, оценках способностей и интересов по результатам тестирования. Учителя-предметники и классные руководители активно участвуют в профориентационной работе (в основном на начальных этапах проведения мероприятий по профориентации), помогают профконсультантам составлять досье на выпускников.

Инновационными формами работы по профориентационной деятельности являются:

Справочное бюро «Проверь в себя!». Психологический практикум, направленный на оценку уровня знаний, своих индивидуальных способностей. Мир профессий огромен, и подросткам всё труднее и труднее выбрать дело своей жизни - и по вкусу, и по плечу, и тем важнее понять каждому, каков он сам, что он может;

Комплексные формы

Дни профессий «Мир профессий»;

Дни абитуриента «Моё увлечение - моя профессия», «Представьте, пожалуйста», «Работа? Профессия? Призвание? Хобби?»;

Дни профориентации «Путешествие в профессию»

Дни информации «Школа... а дальше?», «От А до Я», «Сведения об учебных заведениях»;

Профориентационный декадник «Путь к профессиональной карьере»

Месячник профориентации «Будущее – это ты».

Особенно актуально проводить **Неделю профориентации «Профессии на все времена».** В это время используется комплекс различных форм профориентационной деятельности. Кроме традиционных выставок, организовываются **встречи со специалистом - профконсультантом** из центра

занятости; ведутся просмотры видеофильмов, например, «Азбука профориентации»; «Ищу работу», а также разрабатываются буклеты, закладки, листовки.

Парад профессий «Открытие профессии»;

Ярмарка профессий «Выбери работу по душе»;

Проекты «Время выбирать», «Профориентационная биржа».

Приложение 2

Советы подросткам по выбору будущей профессии.

Совет №1. Протестируйтесь. Чаще всего получается так, что выпускник знает наверняка лишь одно, то чем ему заниматься совсем неинтересно. Далее — абсолютная неразбериха. В наше время существует множество специализированных тестов, для определения наиболее привлекательного профессионального направления, мы говорим не об интернет-тестировании. Если в качестве эксперимента пройти хотя бы 3–4 теста онлайн — можно получить прямо противоположные результаты. Настоящий грамотный профориентационный тест намного глубже и серьезнее. По словам психолога Е. Сусловой — пакет тестов должен быть подобран сугубо индивидуально, и быть подготовлен специалистами в этой области. Следует помнить, что воспринимать результат тестирования не следует как «приговор». Речь идёт лишь о склонностях к определённому виду направлений, с учётом предпочтений, психических особенностей и интеллекта.

Совет №2. Расширьте свои знания. Чтобы стало немного легче ориентироваться в данной проблеме, необходимо подтянуть свои знания о рынке труда, новых направлениях, современных тенденциях и специальностях, в которых есть перспектива. Ежегодно выпускается справочная литература, где можно подробно ознакомиться с такими профессиями, о которых школьникам зачастую даже не известно. Возможно, именно одна из них окажется призванием.

Совет №3. Ознакомьтесь лучше с профессиями. В момент окончания школы представления о профессиях у подростка сильно приблизительные, а чаще и вовсе неверные. Обычно видятся лишь положительные стороны либо, наоборот — лишь отрицательные. Родители ребёнка должны обязательно помочь ему, разъяснив множество моментов. Не стоит забывать и о специализированных Днях открытых дверей в вузах и ссузах, которые можно начать посещать уже с 9-го класса, постепенно знакомясь с направлениями и принимая решение.

Совет №4. Структурируйте свои пожелания. Можно, как советуют некоторые специалисты, подготовить для себя таблицу. Вертикально расположив наиболее близкие сердцу профессии, а горизонтально — то, что хотелось бы получить от работы. Таблица должна получиться максимально подробной. Если профессиональная сфера и какое-либо требование совпадают, то «+», если нет, то «-». Таким образом сформируется более чёткая картина представлений, что поможет определиться с выбором или заметно сузит круг выбора.

Совет №5. От слова к делам. Итак, примерно определились и что-то выбрали. Теперь необходимо это испробовать. Есть много специализированных секций и школ с различными

учебными группами, которые дают возможность попробовать себя кем угодно — от автомеханика до предпринимателя. В большинстве таких учреждений занятия бесплатные. А при МГУ им. Ломоносова имеются даже школы юных журналистов и психологов.

Совет №6. Запасной аэродром. Какой бы ни была уверенность в том, что желанное найдено, всегда нужно рассмотреть что-то дополнительно. Жизнь — штука непредсказуемая, случиться может всякое — не смогли поступить в нужный ВУЗ, не хватила капли таланта, получили травму, несовместимую с выбранным направлением. Да и можно ведь просто проснувшись утром — передумать, разочаровавшись в своём выборе.

Совет №7. Решение принимаете только самостоятельно! Совет мамы с папой — крайне полезен, не должно быть навязывания мнения с их стороны. Психологи говорят, что мы чаще всего делаем выбор, ориентируясь на своё окружение — учителя и друзья, родственники. И как правило, идём двумя путями либо следуем их мнению, либо делаем принципиально наоборот. А что нужно самому подростку? Вот, например, мама всю жизнь танцевала, но пришлось бросить это занятие, и теперь она желает добиться желаемого через дочь, которая, в принципе, прекрасно танцует, но очень сильно, плюс ко всему, увлекается химией. Так как же быть? Решение принимать следует дружно и всей семьёй, можно спросить совета и своих друзей, рекомендации преподавателя по танцам и учителя химии.

Родители: нет слова «династия»!

Можно рассказывать о своей работе, задыхаясь от восторга, и пророчить успешную карьеру своему ребёнку. И если подросток сам захочет продолжить дело отца или матери — прекрасно. Но нельзя его заставлять! Человек, занимающийся не своим делом, может быть несчастен потом всю жизнь.

Итак, подведем общий итог:

1. Проконсультируйтесь с родными и знакомыми: какая, по их мнению, профессия больше всего вам подходит.
2. Средства массовой информации помогут получить больше сведений о новых тенденциях, а специальные источники (литература, интернет и т. д.) расскажут о самых востребованных направлениях.
3. Помните о собственных желаниях и жизненных приоритетах.
4. Сделайте хороший анализ добытых материалов, рассмотрите его со всех точек зрения, и постарайтесь ответить себе «Что мне нужно в жизни?»
5. По возможности проконсультируйтесь со специалистом в вопросах профориентации.

А.А. Реан. Опросник "Боязнь неудач и мотивация успехов"

Данный опрос направлен на выявление мотивации боязни неудач и на мотивацию успеха.

Мотивация успехов является позитивной мотивацией. При этой мотивации человек начинает действовать с целью достигнуть чего-то конструктивного, и таким образом, положительного. В основе его активности положена надежда на удачу и потребность в достижении успехов. Такие личности как правило уверены в своих возможностях, активны и ответственны. Они отличаются целеустремленностью и упорством в достижении своих целей.

Мотивация неудачи негативна. В данном случае активность индивида направлена исключительно на избежание неудачи, нежели на достижение какого-то позитивного результата. Основой такой мотивации является негативное ожидание. Начиная что-то делать, человек заранее страшится возможного провала и раздумывает над путями его избегания, вместо того, чтобы планировать действия, которые должны будут привести к успеху его предприятия. Такие люди зачастую не уверены в себе и излишне тревожны. Они всеми силами стремятся избежать ответственных задач, а когда возникает необходимость решения таковой, могут впасть в паническое состояние вкупе с крайне повышенной тревожностью. При этом, однако, они относятся к своим заданиям весьма ответственно.

Итак,

Отвечайте на вопросы, не раздумывая над каждым ответом подолгу, ведь первый ответ, приходящий в голову, обычно и является самым правильным. Выбирайте только «да» или «нет» в качестве ответов. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, не забывайте, что «да» является утвердительным ответом, но так же подходит и к выбору «скорее да, чем нет». То же самое относится и к отрицательным ответам «нет» и «скорее нет, чем да».

Каждое совпадение ответа с прилагаемым ключом приравнивается к одному баллу. Закончив с вопросами, суммируйте итоговое количество набранных Вами баллов.

Ключ:

«Да»: вопросы 1; 2; 3; 6; 8; 10; 11; 12; 14; 16; 18; 19; 20.

«Нет»: вопросы 4; 5; 7; 9; 13; 15; 17.

Вопросы:

1. Принимаясь за работу, я заранее с оптимизмом настраиваюсь на достижение успеха.
2. В работе я всегда проявляю активность.
3. У меня есть склонность проявлять инициативу.
4. Узнав об ответственном задании, я стараюсь найти причину для отказа от его выполнения.
5. Я зачастую впадаю в крайности, выбирая либо слишком незначительные задания, либо, напротив, сложные до невозможности.
6. Столкнувшись с трудностями, я не пасую, а всегда нахожу способы их преодолеть.
7. Порой я слегка переоцениваю свои достижения.
8. Результативность моей работы зависит больше от моей собственной настойчивости, нежели от контроля извне.

9. Если поставлена сложная задача, результат моих трудов может ухудшиться из-за ограничения сроков выполнения.
10. Я человек настойчивый и целеустремленный.
11. У меня есть привычка строить планы на довольно отдаленное будущее.
12. Если мне приходится рисковать, то я делаю это с умом и самоконтролем.
13. Обычно я не очень настойчив, добиваясь своего, особенно если мою деятельность никто не контролирует.
14. Я выбираю задачи средней сложности или только слегка завышенные, но вполне достижимые.
15. Если какое-либо задание мне совсем не даётся, желание его выполнять сразу уменьшается.
16. Когда у меня успехи чередуются с неудачами, именно провалы занимают все мое внимание.
17. Я предпочитаю строить планы только на ближайшее будущее.
18. Когда у задачи установлены определенные временные рамки, моя продуктивность только возрастает, даже если работа сложная.
19. Я не откажусь от поставленной цели, если начало исполнения задуманного окажется не совсем удачным.
20. Если я выбрал себе задание сам и столкнулся с трудностями, выполняя его, такая задача станет для меня только еще интереснее.

Результаты:

От 1 до 7 баллов - Вы более мотивированы на неудачу, боитесь провала.

От 8 до 13 баллов - Ваша мотивация не выражена особенно ярко. Однако, имейте в виду, что если Вы набрали 8-9 баллов, то есть некоторая тенденция боязни неудач, если же Вы набрали баллов 12-13, налицо определенная мотивация на удачу.

От 14 до 20 баллов - Вы очевидно оптимистичны и мотивированы на успех.

Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов)**Инструкция:**

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако, если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности вы бы предпочли? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами “а” и “б”, раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности, Внимательно прочитан оба утверждения, знаком «+» отметьте то из них, которое более привлекательно для вас».

1а	Ухаживать за животными	или	1б	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2 а	Помогать больным	или	2б	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б	Следить за состоянием и развитием растений
4а	Обрабатывать материалы	или	4б	Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а	Выращивать молодняк (животные какой-либо породы)	или	6б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а	Копировать рисунки, или настраивать музыкальные инструменты	или	7б	Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т.п.
8а	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б	Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9а	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.	или	9б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а	Лечить животных	или	10б	Выполнять вычисления, расчеты.
11а	Выводить новые сорта растений.	или	11б	Конструировать, новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.	или	12б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а	Обслуживать, налаживать	или	14б	Оказывать людям медицинскую

	медицинские приборы, аппараты			помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.д.помощь
15а	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б	Составлять точные описания – отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях
16а	Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б	Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а	Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Лист ответов

Ф.И.О. _____
Пол _____ возраст _____ образование _____
Дата заполнения _____

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16б		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Сумма Ч-П-	Сумма Ч-Т-	Сумма Ч-Ч-	Сумма Ч-З	Сумма Ч-Х

Обработка результатов

После заполнения «Листа ответов» подсчитайте число знаков «+» в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять в соответствии с типами профессий) и поставьте полученные семы в нижних клетках листа (рядом с буквенной аббревиатурой).

Вопросы в первом столбце относятся к профессиям типа “человек - природа”, во втором - “человек - техника”, в третьем - “человек - человек”, в четвертом - “человек - знаковая система”, в пятом - художественный образ”.

Интерпретация результатов

Сумма баллов (“+“) будет показателем степени выраженности вашей осознанной склонности к одному из типов профессий (П, Т, Ч, З, Х). Максимальная сумма баллов

указывает на преобладание интересов, а возможно, и склонностей к той или иной сфере деятельности.

Результаты, полученные по ДДО, помогают ограничить круг выбираемых профессий теми или иными областями в соответствии с интересами и склонностями.

Примеры профессий в соответствии с представленными типами

Типы профессий	Предметы труда	Примеры профессий
Человек-природа (Ч-П)	Различные живые организмы, биологические процессы	Тракторист, рыбовод, зоотехник, агроном, садовник, ветеринар, животновод, геолог, биолог, почвовед и т.д.
Человек- техника (Ч-Т)	Технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии	Водитель, токарь, инженер, слесарь, радиотехник, швея, электрик, механик, монтажник и т.п.
Человек-человек (Ч-Ч)	Люди	Продавец, медсестра, секретарь, бортпроводник, учитель, воспитатель, няня, преподаватель, врач, официант, администратор и т.п.
Человек- знаковые системы (Ч-З)	Условные знаки, цифры, формулы, коды, естественные или искусственные языки	Наборщик, кассир, делопроизводитель, бухгалтер, программист, экономист, радист, оператор ЭВМ, машинистка, наборщик и т.п.
Человек- художественный образ (Ч-Х)	Произведения литературы, искусства	Парикмахер- модельер, чеканщик, маляр, гравер, резчик по камню, фотограф, актер, шлифовщик камней, художник, музыкант, стеклодув и т.п.

МЕТОДИКА ЙОВАЙШИ

Тест предназначен для изучения профессиональной направленности школьников старших классов и выпускников средних школ, а также молодежи, недавно закончившей школу

Инструкция: Прочтите последовательно вопросы в соответствующих клетках “Бланка ответов” отметьте свое отношение к одному из двух вариантов ответа на каждый из вопросов (Что вы предпочитаете?).

Некоторые ответы могут оказаться одинаково интересными, все равно необходимо отдать предпочтение одному из них.

Свои ответы оцените в баллах: 1,2,3.

Если Вы полностью согласны с вариантом “а” и не согласны с вариантом “б”, то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса и буквой “а”, поставьте цифру 3, а в клетку с буквой “б” - 0.

Если Вы полностью согласны с вариантом “б” и не согласны с вариантом “а”, то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса и буквой “б” поставьте цифру 3, а в клетку с буквой “а” - 0.

Если вы отдаете незначительное предпочтение варианту “а” по сравнению с вариантом “б”, поставьте в клетку “а” цифру 2 и в клетку “б” цифру 1.

Если Вы отдаете незначительное предпочтение варианту “б” по сравнению с вариантом “а”, поставьте в клетку “б” цифру 2 и в клетку “а” цифру 1

1. Вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:

а – цвет, совершенство форм;

б - их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны)?

2. Какие черты характера в человеке вам больше нравятся:

а дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;

б – мужество, смелость, выносливость?

3. Служба быта оказывает людям различные услуги (изготавливает обувь, шьет одежду ...); считаете ли вы необходимым:

а - и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

б - лучше создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту?

4. Какое награждение вас больше бы обрадовало:

а - за общественную деятельность на благо общества,

б - за научное изобретение?

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:

а- слаженность ходьбы, грациозность участников парада

б - внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.)

6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:

а - чем-либо практическим (ручным трудом)

б - общественной работой (на добровольных началах)?

7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:

а - новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии):

б - новые продовольственные товары?

8. Если бы в школе было только два кружка, какой бы вы выбрали:

а - музыкальный;

б - технический?

9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили больше внимания:

а - на сплочение коллектива

б - на создание необходимых удобств?

10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:

а - литературно-художественные

б — научно-популярные?

11. Что важнее для человека:

а - создавать себе благополучный, удобный быт;

б - жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищами искусства, создавать искусство?

12. для благополучия общества необходимо:

а - техника;

б – правосудие?

13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:

а - о развитии науки в нашей страны;

б - о достижениях спортсменов нашей стране?

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала у вас большую заинтересованность:

а - статья о машине нового типа;

б - статья о новой научной теории?

15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекла:

а - ходячая работа (агроном, лесничий, дорожный мастер);

б - работа с машинами?

16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:

а - подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;

б - подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага?

17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

а - то, что они несут людям искусство и красоту;

б – то, что они выполняют общественно-полезную работу?

18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

а - физика;

б - физическая культура?

19. Что обществу принесет больше пользы:

а - забота о благосостоянии граждан;

б - изучение поведения людей?

20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:

а - работу с книгами в библиотеке;

б - работу на свежем воздухе в экспедиции?

21. Представьте, что вы профессор университета. Какому бы предмету вы отдали предпочтение в свободное от работы время:

а - занятиям по литературе;

б - опытам по физике, химии?

22. Вам предоставляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы бы охотнее поехали:

а - как известный спортсмен на международные соревнования;

б - как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны?

23. Какие лекции с большим удовольствием слушали бы вы:

а - о выдающихся художниках;

б - о выдающихся ученых?

24. Что вас больше всего привлекает при чтении книг:

а - яркое изображение смелости и храбрости героев;

б - прекрасный литературный стиль?

25. Вам предоставляется выбор профессии, Какой из них вы бы отдали предпочтение:

а - физической культуре или другой работе, связанной с движением;

б - работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники? 26. Какими выдающимися учеными вы больше интересуетесь.

а - Поповым и Циолковским:

б - Менделеевым и Павловым?

27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

а - на спорт, так как это нужно для укрепления ЗДОРОВЬЯ учащихся;

б - на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего? 28. Что бы вас больше заинтересовало в печати:

а - сообщение о состоявшейся художественной выставке:

б - известие о прошедшем митинге в защиту прав человека?

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:

а - главного инженера завода;

б - директора универсама?

30. Как вы считаете, что важнее:

а - много знать

б - создавать материальные блага?

Процедура обследования

Обследуемый должен в каждом вопросе выбрать один вариант ответа в соответствии со своими предпочтениями (симпатиями или антипатиями).

Это относится и к ситуации, когда он затрудняется сделать свой выбор (например, одинаковое отношение к обоим предложенным вариантам ответа).

В «бланке ответов» обследуемый оценивает каждый свой выбор в баллах (от 0 до 3).

Обработка результатов

Подсчитывается количество баллов в каждом из шести столбцов «бланка ответов». Полученные таким образом результаты заносятся в соответствующие клетки графы «Сумма ответов».

Полученные результаты соотнести с Ключом обработки.

Ключ обработки

Типы ценностей	А	Б	В	Г	Д	№
	искусств.	техн.	люди	умств.	мотор.	мастер.

Интерпретация результатов

Полученные с помощью «Ключа обработки варианты профессиональной направленности соответствуют типам ценностей (типам направленности и активности):

- художественная активность (искусство)
- практико-техническая активность (техника);
- общение или социально-коммуникативная (люди);
- интеллектуальная активность (умственная направленность)
- соматическая активность (моторная направленность);
- материально-экономическая активность (материальная направленность).

Максимальное количество баллов, набранных по тому или иному столбцу в «Бланке ответов», свидетельствует о соответствующей профессиональной направленности человека, а также о наличии черт, характерных для данного типа ценностей.

Бланк ответов

Ф.И.О. _____

Пол _____ дата _____

№ вопроса	А	Б	В	Г	Д	Е
1	а-	б-				
2			а -		б-	
3		б-				а-
4			а-	б-		
5	б-				а-	
6		а-	б-			
7				а-		б-
8	а-	б-				
9			а-			б-
10	а-			б-		
11	б-					а-
12		а-	б-			
13				а-	б-	
14		а-		б-		
15		б-			а-	
16			а-			б-
17	а-		б-			
18				а-	б-	
19			б-			а-
20				а-	б-	
21	а-			б-		
22					а-	б-
23	а-		б-			
24	б-				а-	
25		а-			б-	
26		а-		б-		
27					а-	б-
28	а-		б-			
29		б-				а-
30				а-		б-
Сумма						

Рекомендации по применению методики

Тест может использоваться для изучения профессиональной направленности школьников и определения профессиональных предпочтений клиентов службы занятости.

КАРТА ИНТЕРЕСОВ

Методика “Карта интересов” служит для определения профессиональной направленности человека. Она может использоваться как самостоятельная методика или в дополнение к ДДО и ОПГ для уточнения профессиональной направленности клиента.

Предназначена для использования в практической профконсультационной работе.

Методика представляет собой опросник состоящий из 144 вопросов- высказываний, которые клиент должен оценить в соответствии со своими интересами и проставить знак (-, -,0, +, +) в лист ответов.

Инструкция:

У Вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу, для того, чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

В своем “Листе ответов» под номером вопроса поставьте:

++ /два плюса - если Вы очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем:

+ !один плюс! - если Вам это просто нравится /любите/

0 !Ноль/ если Вы не знаете, сомневаетесь,

- !один минус! - если это Вам не нравится !не любите/:

-- /два минуса! - это Вам очень не нравится.

Отвечайте на каждый Пункт, не пропуская ни одного. Если Вам что-либо непонятно, сразу задайте вопрос.

Вопросы: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, ПРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах в животных.
6. Читать о жизни и работе врачей,
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о морях, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с работой и устройством станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы “Техника – молодежи» «Юный техник» и т.д.
24. Знакомиться с устройством бытовых электро и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях в физике.
26. Читать научно-популярную литературу.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио и телепередач и т.д.).

28. Смотреть телепередачи о космонавтах.
29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней,
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.
48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники
49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдение за растениями.
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т.д.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.
57. Писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т.д.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.

77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву
85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей,
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения заболеваний.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Быть на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.

126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.
131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т.д.
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах

Лист ответов методики «Карта интересов»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
29	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144

Итого

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Номера столбцов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Обработка и интерпретация результатов

Область профессиональных предпочтений определяется в соответствии с ключом.

Ключ

Номер	Название предмета	Номер	Название предмета
-------	-------------------	-------	-------------------

столбца		столбца	
1	Физика	13	Геология
2	Математика	14	География
3	Химия	15	Общественная работа
4	Биология	16	Право
5	Медицина	17	Транспорт
6	Сельское хозяйство	18	Педагогика
7	Лесное хозяйство	19	Рабочие специальности
8	Лесное хозяйство	20	Сфера обслуживания
9	Филология	21	строительство
10	Журналистика	22	Легкая промышленность
11	История	23	Техника
12	Искусство	24	Электроника

Подсчитайте количество баллов в каждом столбце «Листа ответов» и полученная сумма проставляется в графе «Итого».

При этом вариантам ответа приписываются следующие баллы:

++ - 2 балла,

+ - 1 балл

0 – баллов

-- (-1) балл

--- (-2) балла

Полученные по столбикам и столбцам значения сравниваются. Если есть столбцы с равным количеством баллов, наиболее выраженными считаются профессиональные интересы в том столбце, где содержится наименьшее количество «-».

При оценке интересов следует обязательно учитывать столбцы с наибольшим количеством «-» (минусов), как сферы деятельности, отвергаемые клиентом.

Приложение 7

Л.Н. Кабардова

Опросник основан на принципе самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных умений, своего личного опыта и о отношении к задаваемому виду деятельности в своей будущей профессии.

Методика позволяет получить информацию о наличии и возможном сочетании у испытуемого профессионально-ориентированных умений и навыков в определенной профессиональной сфере.

Возможно использование методики индивидуально и в группе. Время обследования не ограничивается.

Испытуемому предлагается 50 вопросов / оценка своих умений; оценка своего эмоционального отношения; оценка своего профессионального пожелания!, оценить каждый из которых он должен по трем шкалам. В каждом из ответов существует своя система внутренней оценки.

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вы должны дать 3 ответа и оценить их в баллах от 0 до 2 следующим образом:

1. Насколько хорошо вы умеете делать то, о чем написано в вопросе:

- делаю, как правило, хорошо - 2
- делаю средне - 1
- делаю плохо, совсем не умею - 0

2. Какие ощущения возникали у вас, когда вы это делали:

- положительные /приятно, интересно, легко/ - 2
- нейтральные /все равно /- 1
- отрицательные /неприятно, неинтересно, трудно/ - 0

3. Хотели бы вы, чтобы описанное в вопросе действительно было включено в вашу будущую работу:

- да -2
- все равно - 1
- нет -0

Свои оценки в баллах занесите в Таблицу ответов. Каждый вопрос вы оцениваете по шкалам:

- сначала «УМЕНИЕ» - шкала 1,
- затем «ОТНОШЕНИЕ» - шкала 2,
- потом «ЖЕЛАНИЕ» - шкала 3.

В этой же последовательности проставьте выбранные вами оценочные баллы в соответствующую клетку бланка протокола ответов через занятую / номер клетки соответствует номеру вопроса!

Если вы никогда не делали того, о чем написано в вопроснике, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух шкалах и попробуйте оценить только третью шкалу. Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова “**часто**”, “**легко**”, “**систематически**” и т.п. ваш ответ должен учитывать смысл этих слов,

Если из перечисленных в вопросе нескольких действий вы умеете что-то одно, то именно его и оцените тремя оценками.

Будьте внимательны, не спешите!

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике /составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора!.
3. Длительное время /более года/ самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост, развитие растений /поливать, удобрять, пересаживать!
4. Сочинять стихи, рассказы, писать сочинения.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимися растениями.
9. Мастерить красивые изделия своими руками из дерева, из материала, металла и т. п.
10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет звать.
11. В письменных работах по русскому языку легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках различных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи графики,
15. Много и часто общаться с различными людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты.
17. Ремонтировать машины.
18. Тратить свое свободное время на уход и наблюдение за каким-либо животным
19. Сочинять музыку, песни.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая выслушивать людей.
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру.
23. Кормить, чистить, лечить животных.
24. Играть в спектаклях, читать стихи со сцены.
25. Увлекать игрой, делом детей младшего возраста
26. Выполнять задания по математике.
27. Ремонтировать мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных
29. Оценивать произведения искусства.
30. Организовывать людей на какие-то дела
31. Выполнять задания, требующие практической о применения математических формул и законов.
32. Работать на станке, электрической швейной машинке.
33. Сразу замечать изменения в поведении или внешнем виде животных.
34. Играть на музыкальных инструментах.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов с людьми.
36. Выполнять подсчеты данных, выводить на этой основе различные закономерности.
37. Из типовых деталей конструировать новые приборы.
38. Углубленно изучать биологию.
39. Создавать на бумаге модели одежды, причесок.
40. Убеждать людей, предупреждать конфликты между ними.
41. Составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, где нужно мысленно представить расположение предметов в пространстве.
43. Заниматься в биологическом кружке.
44. Быстрее других замечать в обычном прекрасное, необычное.

45. Оказывать людям посильную помощь.
 46. Писать справки, отчеты.
 47. Выбирать более рациональный способ решения задачи: технической, логической, математической,
 48. При работе с растениями или животными переносить ручной физический труд, неблагоприятные условия труда.
 49. Посещать театры, музеи.
 50. Излагать свои мысли вслух.

**Блан протокола
 Ответов**

Ф.И.О. _____
 Пол _____ возраст _____ Образование _____
 Дата заполнения _____

№	шкалы																		
	1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3				
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			
Сумма				Сумма				Сумма				Сумма				Сумма			
	Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч		

Обработка и интерпретация результатов

Методика позволяет произвести количественную и качественную обработку данных, После объяснения обработку данных могут произвести сами учащиеся.

По количественной обработке данных можно сделать вывод о предпочтительной сфере профессиональной деятельности. Каждый из пяти столбцов соответствует определенному типу профессий, так /слева – направо/

- 1 столбец - Человек - Знаковая система (Ч - З),
- 2 столбец - Человек - Техника (Ч - Т),
- 3 столбец - Человек - Природа (Ч - П),
- 4 столбец – Человек -Художественный образ (Ч - ХО)
- 5 столбец - Человек -Человек (Ч - Ч).

Обращается внимание на ту /или те/ профессиональные сферы /типы профессий/, в которых эти суммы наибольшие.

Качественную обработку данных можно провести внутри каждой профессиональной сферы, Суммируются и сравниваются баллы, набранные по трем шкалам между собой. Положительно оценивается сочетание, в котором оценки по 2 и 3 шкалам сочетаются с реальными умениями оптанта, т.е. с 1 шкалой. Например, соотношение “10-12-11” благоприятнее, чем соотношение “3-18-12”, так как в первом случае предпочтения испытуемого более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Обязательно анализируются во всех сферах вопросы, на которые оптант дал наибольшую оценку в баллах, то есть “2-2-2”, а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней «2-2-1», “1-2-2”, “2-1-2”. Это поможет, во-первых, сузить профессиональную сферу до некоторых специальностей этой сферы; во-вторых, «выйти» за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например. учитель математики - Ч-Ч и Ч-З.