**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Буранная средняя общеобразовательная школа»**

**Соль – Илецкого района Оренбургской области.**

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «История»**

**10 класс**

**(уровень преподавания: базовый)**

**Автор: учитель истории и обществознания**

**Арапова Людмила Васильевна**

**Стаж работы – 8 лет**

**с. Буранное**

**2018 - 2019 учебный год.**

1. **Пояснительная записка**

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Федеральный компонент государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утверждённый приказом Министерства Российской Федерации №1089 от 05.03.2004 г.
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 г. N253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год".
* Устав МОБУ «Буранная средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области
* Образовательная программа МОБУ «Буранная средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области.
* Положение МОБУ «Буранная средняя общеобразовательная школа» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».
* Учебный план МОБУ «Буранная средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области на 2018- 2019 учебный го**д**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

* 1. **Ведущие целевые установки в предмете**

В результате изучения истории в средней школе, обучающиеся, продолжат дальнейшее развитие учебной (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами

Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации

* 1. **Цели обучения:**

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся

* 1. **Конкретизация целей обучения**
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
* Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
  1. **Задачи изучения учебного предмета**

Изучение многовекового пути Отечества на фоне общемировых процессов путем систематизации исторического материала на проблемно-теоретическом уровне, выделения узловых проблем развития России для более глубокого осмысления их учащимися;

Формирование исторического мышления учащихся – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умений анализировать и сопоставлять факты, события, явления, процессы, имевшие место в истории России и мира, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе восприятия и осмысления ими исторически сложившихся отечественных и мировых культурных, религиозных, этно-национальных ценностей прошлого в их связи с настоящим;

Содействие гражданскому становлению личности ученика, ответственной за судьбу страны, ее положение в мире, воспринявшей идеи патриотизма, гуманизма, толерантности, непримиримости к любым проявлениям насилия, национализма, шовинизма;

Освоение знаний об основных видах исторических источников, особенностях отражения и интерпретации в них различных сторон общественной жизни, достижений материальной и духовной культуры, нравственных и социально значимых отношений людей.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Особенностью курсаистории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

* 1. **Общая характеристика учебного процесса**

**Основные технологии обучения:**

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

* 1. **Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.**

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно – параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих куров основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами. Особенностью программы является обзорное изучение значительных событий в истории нашей страны 20 века и синхронное изучение важнейших мировых событий, происходивших с непосредственным участием России.

* 1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов – 68 (2 часа в неделю )

* 1. **Результаты освоения учебного предмета**

Предполагается, что изучение курса Истории способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:

* учебно-познавательной;
* информационно-коммуникативной;
* социально-адаптивной.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

1. **Содержание учебного предмета**

**Введение в курс 10-11 классов (1 час)**

Введение

**ИСТОРИЯ РОССИИ (36 часов)**

**История России – часть всемирной истории (2 ч)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

История как наука

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | |
| **1** | Раздел 1. Пути и методы познания истории | **2** | |
| 2 | Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации | **6** | |
| 3 | Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века | **18** | |
| 4 | Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени | **12** | |
| 5 | Раздел 5 . Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации | **10** | |
| 6 | Раздел 6 Россия и мир в конце XVIII – XIX вв. | **16** | |
| 7 | Раздел 7. Культура XIX века | **4** | |
| **Итого** | | | **68** |

**5. Описание учебно – методического и материального технического обеспечения образовательного процесса:**

**Для учителя:**

- Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2011.

- История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н. В. Загладина, Н. А. Симония «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века». Часть 1-2 /автор – составитель Н. В. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2010. .

«Всеобщая история.10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

-История России с древнейших времён до конца XIX века.» : для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.

- Коваль Т. В., Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Поурочные рекомендации. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

- Зуев М. Н. История России в схемах и таблицах. М.:- Экзамен, 2011.

**-** Чернова М. Н. История России с древнейших времён до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс.- М.: Экзамен, 2012.

- История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под редакцией А. Б. Безбородова. – М.: Национальное образование, 2012.

- Атлас. История России с древнейших времён до начала XXI века. Полный курс истории России 10-11 классы. М.: Аст-пресс, 2013.

- Чернова М. Н., Гевуркова Е. А., Соловьёв Я. В. История. ЕГЭ 2013.- М.: Эксмо, 2013.

**Для учащихся:**

- Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2011.

- История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под редакцией А. Б. Безбородова. – М.: Национальное образование, 2012.

- Атлас. История России с древнейших времён до начала XXI века. Полный курс истории России 10-11 классы. М.: Аст-пресс, 2013.

- Чернова М. Н., Гевуркова Е. А., Соловьёв Я. В. История. ЕГЭ 2013.- М.: Эксмо, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

**-** интерактивный задачник по истории России IX - XIX вв. Лицензионная копия 1С.

- история России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов/ Под ред. И.Я. Фроянова.– <http://rushistory.stsland.ru/Books.html>.

**-** сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические доку-менты, библиотека. <http://hronos.km.ru/>

- История России с древнейших времен- [http://rushistory.stsland.ru](http://rushistory.stsland.ru/)

- Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <http://lants.tellur.ru/history/>

- сайт Федерального института педагогических измерений – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)

**6. Планируемые результаты изучения программы**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование уроков истории в 10 классе**

**Календарно - тематическое планирование по истории 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Пути и методы познания истории.** | | | | | |
| 1 | 3.09 |  | Этапы развития исторического знания | Урок открытия нового знания | Работа с текстом учебника |
| 2 | 6.09 |  | Основы исторической науки | Комбинированный | Решение познавательных и проблемных задач |
| 3 | 10.09 |  | Россия во всемирной истории | Урок общеметодологической направленности | беседа |
| **От первобытной эпохи к цивилизации** | | | | | |
| 4 | 13.09 |  | У истоков рода человеческого | Урок открытия нового знания | инсценировка |
| 5 | 17.09 |  | Государства Древнего Востока | Урок развивающего контроля | викторина |
| 6 | 20.09 |  | Культура стран Древнего Востока | Комбинированный | опрос |
| 7 | 24.09 |  | Цивилизация Древней Греции | Комбинированный | обсуждение |
| 8 | 27.09 |  | Древнеримская цивилизация | Урок рефлексии | практикум |
| 9 | 1.10 |  | Культурно-религиозное наследие античной цивилизации | Урок общеметодологической направленности | диспут |
| 10 | 4.10 |  | Повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации» | Урок контроля | тест |
| **Русь, Европа и Азия в Средние века** | | | | | |
| 11 | 8.10 |  | Европа в эпоху раннего Средневековья | Урок открытия нового знания | «Лесенка вопросов» |
| 12 | 11.10 |  | Рождение исламской цивилизации | Урок открытия нового знания | беседа |
| 13 | 15.10 |  | Славяне в раннем Средневековье | Комбинированный | Решение нестандартной задачи |
| 14 | 18.10 |  | Образование Древнерусского государства | Комбинированны | Решение проблемных задач с использованием исторической карты |
| 15 | 22.10 |  | Расцвет Древней Руси | Урок открытия нового знания | Маршрутный лист |
| 16 | 25.10 |  | Социально-экономическое развитие Древней Руси | Комбинированный | Решение познавательных и проблемных задач |
| 17 | 29.10 |  | Политическая раздробленность Руси | Урок открытия нового знания | Монолог (пересказ, ответ на проблемные вопросы) |
| 18 | 8.11 |  | Культура Руси Х – начала XIII в. | Комбинированный | практикум |
| 19 | 12.11 |  | Католический мир на подъеме | Комбинированный | решение исторической задачи «Исправь ошибки» |
| 20 | 15.11 |  | Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии | Комбинированный | устные опросы |
| 21 | 19.11 |  | Монгольское нашествие на Русь | Урок развивающего контроля | творческий отчет |
| 22 | 22.11 |  | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского | Комбинированный | диалог |
| 23 | 26.11 |  | Западная Европа в XIV-XV вв. | Урок открытия нового знания | Решение проблемных задач в тетради |
| 24 | 29.11 |  | Европейская культура, наука и техника в Средние века | Урок развивающего контроля | устные опросы |
| 25 | 3.12 |  | Мир за пределами Европы в Средние века | Урок открытия нового знания | Маршрутный лист |
| 26 | 6.12 |  | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы | Комбинированный | Лекция |
| 27 | 10.12 |  | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского | Комбинированный | Лекция |
| 28 | 13.12 |  | Междоусобная война на Руси | Комбинированный | Лекция |
| 29 | 17.12 |  | **Повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»** | Урок контроля | тест |
| **Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.)** | | | | | |
| 30 | 20.12 |  | На заре Нового времени | Урок открытия нового знания | обсуждение |
| 31 | 24.12 |  | Западная Европа: новый этап развития | Урок открытия нового знания | устные опросы |
| 32 | 27.12 |  | Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе | Комбинированный | Проект –презентация |
| 33 | 10.01 |  | Образование русского централизованного государства | Комбинированный | Решение проблемных задач с использованием исторической карты |
| 34 | 14.01 |  | Правление Ивана IV Грозного | Комбинированный | Решение познавательных и проблемных задач |
| 35 | 17.01 |  | Культура и быт России в XIV-XVI вв. | Урок открытия нового знания | Решение нестандартной задачи |
| 36 | 21.01 |  | Смутное время на Руси | Урок открытия нового знания | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» |
| 37 | 24.01 |  | Россия при первых Романовых | Комбинированный | диспут |
| 38 | 28.01 |  | Экономическое и общественное развитие России в XVII в. | Урок рефлексии | практикум |
| 39 | 31.01 |  | Россия накануне преобразований | Комбинированный | экскурсия |
| 40 | 4.02 |  | Культура и быт России в XVII в. | Урок открытия нового знания | задания (составить схему) |
| 41 | 7.02 |  | **Повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени»** | Урок контроля | тест |
| **Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации** | | | | | |
| 42 | 18.02 |  | Промышленный переворот в Англии | Урок открытия нового знания | задания (составить схему) |
| 43 | 21.02 |  | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | Урок открытия нового знания | Лекция |
| 44 | 25.02 |  | Государства Азии в XVII-XVIII вв. | Комбинированный | диспут |
| 45 | 28.02 |  | Россия при Петре I | Урок общеметодологической направленности | обсуждение |
| 46 | 4.03 |  | Россия в период дворцовых переворотов | Урок открытия нового знания | Решение познавательных и проблемных задач |
| 47 | 7.03 |  | Расцвет дворянской империи в России | Урок открытия нового знания | Решение проблемных задач с использованием исторической карты |
| 48 | 11.03 |  | Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи | Комбинированный | опрос |
| 49 | 14.03 |  | Экономика и население России во второй половине XVIII в. | Комбинированный | диспут |
| 50 | 18.03 |  | Культура и быт России XVIII в. | Урок открытия нового знания | Решение познавательных и проблемных задач |
| 51 | 21.03 |  | Повторение по теме «Россия и мир в индустриальную эпоху» | Урок открытия нового знания | Решение познавательных и проблемных задач |
| **Россия и мир в конце XVIII – XIX веках** | | | | | |
| 52 | 1.04 |  | Война за независимость в Северной Америке | Урок контроля | Терминологический диктант |
| 53 | 4.04 |  | Французская революция и ее последствия для Европы | Урок открытия нового знания | Решение проблемных задач с использованием исторической карты |
| 54 | 8.04 |  | Европа и наполеоновские войны | Комбинированный | викторина |
| 55 | 11.04 |  | Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812г. | Урок рефлексии | практикум |
| 56 | 15.04 |  | Россия и Священный союз. Тайные общества. | Урок открытия нового знания | беседа |
| 57 | 18.04 |  | Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. | Урок открытия нового знания | беседа |
| 58 | 22.04 |  | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи | Урок общеметодологической направленности | обсуждение |
| 59 | 25.04 |  | Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США | Комбинированный | викторина |
| 60 | 29.04 |  | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | Урок контроля | защита проектов |
| 61 | 6.05 |  | Россия при Николае I. Крымская война | Урок открытия нового знания | обсуждение |
| 62 | 13.05 |  | Воссоединение Италии и объединение Германии | Комбинированный | Решение познавательных и проблемных задач |
| 63 | 16.05 |  | Россия в эпоху реформ Александра II | Урок открытия нового знания | диспут |
| 64 | 20.05 |  | Правление Александра III | Комбинированный | обсуждение |
| 65 | 23.05 |  | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. | Урок открытия нового знания | Решение познавательных и проблемных задач |
| 66 | 27.05 |  | Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. | Комбинированный | диспут |
| 67  68 | 30.05 |  | Наука и искусство в XVIII-XIX вв.  Золотой век русской культуры  **Повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII-XIX вв.»** | Урок открытия нового знания  Урок контроля | Обсуждение  тест |

**Приложение 2**

**Положение о системе оценивания в предмете**

Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используется несколько вариантов оценивания:

* рейтинговая оценка (учащиеся  набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и дают определенное место, среди всех учащихся);
* словесные оценки, которые особо выделяю тех учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
* зачетная система (текущее оценивание не проводится,  а окончание темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

При оценивании учащихся, следует обращать  внимание на следующие моменты:

* умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
* умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
* умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
* умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
* умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
* умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
* умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
* умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»**ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)**не в контексте задания.

**1.Обществоведческий, исторический   диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов  (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

**Оценивание тестовых заданий.**

**1.**  Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните  предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски.  Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100  % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

**2. Дифференцированный тест**

составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

**Оценивание самостоятельной работы**

 в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка: «5»— полностью выполнил все  задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину   заданий

«2» – в  задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

**Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

* Полнота  использования учебного материала.
* Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
* Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
* Наглядность (наличие  символов, .; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
* Грамотность (терминологическая и орфографическая).
* Отсутствие  сложных  предложений, только опорные  слова, словосочетания, символы.
* Самостоятельность при составлении.

**Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.**

* умение распределить работу в команде;
* умение выслушать друг друга;
* согласованность действий;
* правильность и полнота выступлений.
* активность
* умение спорить и отстаивать свою точку зрения

**При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки**:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;

- корректность используемых методов исследования;

- активность каждого участника проекта;

- доказательность принимаемых решений;

- умение аргументировать свои заключения, выводы;

- эстетика оформления;

-умение отвечать на вопросы оппонентов.

**Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.**

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

**Приложение 3.**

**ВАРИАНТ 1**

**Выберите правильный ответ.**

**1. В начале ХХ в. экономически самым сильным был класс:**

1) помещиков; 2) буржуазии; З) крестьян; 4) рабочих

**2. Первая российская революция начиналась как:**

1) реакция на жестокую расправу 9 января;

2) запланированное большевиками действие;

З) запланированная партией эсеров акция;

4) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих».

**3. Аграрная реформа Столыпина:**

1) дала толчок рыночным отношениям в деревне; 2) способствовала ликвидации крепостного права;

З) уничтожила помещичье землевладение; 4) полностью уничтожила сельскую общину.

**4. В начале XX в. Россия была:**

1) республикой 2) сословно-представительной монархией;

3) диктатурой дворянства; 4) абсолютной монархией.

**5. В ходе Февральской революции 1917г. в России:**

1) была свергнута монархия

2) была установлена республика;

З) была дана свобода выхода национальным регионам из состава Российской империи;

4) был заключен сепаратный мир с Германией.

**6. Итогом Гражданской войны в России было:**

1) укрепление власти большевиков; 2) установление власти белых генералов;

З) введение парламентаризма; 4) введение многопартийности.

**7. Дата образования СССР:**

1) 7 ноября 1917 г.; 2) 15 октября 1918 г.; 3) 30 декабря 1922 г.; 4) 12 декабря 1924 г.

**8. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?**

1) оборона Севастополя; 2) битва под Москвой; 3) Сталинградская битва; 4) битва за Берлин.

**9. Насильственное установление однопартийной системы, уничтожение оппозиции в СССР** **свидетельствуют о победе:\_**

1) демократического режима; 2) тоталитарного режима;

З) командно-административной системы;

4) командно-мобилизационной модели экономики.

**10. В годы правления Н.С. Хрущева:**

1) произошла деидеологизация культуры;

2) соцреализм оставался главным художественным методом в искусстве и литературе;

3) деятели культуры получили право на свободное творчество;

4) церковь отделена от государства.

**11. Выберите неправильный ответ. Причины низкой производительности труда в** **промышленности в 1970-е гг.:**

1) развитие экономики в СССР шло по экстенсивному пути развития;

2) низкая техническая подготовка рабочих;

З) отсутствие экономических стимулов; 4) увеличение числа устаревших предприятий.

**12. «Железный занавес» — это:**

1) берлинская стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного Берлина;

2) жесткая пограничная система охраны всех стран социализма в Европе;

З) раскол мира на два враждебных лагеря по идеологическому принципу;

4) жесткая пограничная система со странами «третьего мира».

**13. Современная Россия — это:**

1) демократическое правовое государство с развитым гражданским обществом;

2) переходное от тоталитарного к демократическому, либеральному режиму общество;

З) открытое общество с устойчивыми рыночными отношениями и развитой демократической политической системой;

4) слабо экономически и социально развитое общество с несформированной демократической политической системой.

**14. Какое событие произошло 19—21 августа 1991г.?**

1) выборы первого Президента СССР; 2) вывод советских войск из Афганистана;

3)попытка государственного переворота; 4)отставка М.С. Горбачева с поста Президента.

**15. Либеральные реформы в России были начаты;**

1) в 1992 г.; 2) в 1991 г.; 3) в 1990 г.; 4) в 1993 г.

**ВАРИАНТ II**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Экономика России в конце ХIХ — начале ХХ в. была:**

1) многоукладной; 2) натурально-патриархальной;

3) мелкотоварной, частнокапиталистической; 4)монополистический

**2. К 1905г. не относится:**

1) «Кровавое воскресенье»; 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве;

3) разрешение рабочих профсоюзов; 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

**3. Укажите даты Первой мировой войны:**

1) 1913—1914 гг.; 2) 1914—1916 гг.; 3) 1914—1917 гг.; 4) 1914—1918 гг.

**4. декрет о земле 1917г. включал:**

1) национализацию земли; 2) обязательный роспуск крестьянской общины;

З) наделение крестьян землей по потребностям; 4) создание коллективных хозяйств на всей земле.

**5. К причине образования СССР не относится:**

1) длительное единство Российской империи;

2) стремление всех народов России к единству;

3) победа Советской власти в регионах;

4) сохранение экономических связей между народами.

**6. Командно-административная система характеризуется:**

1) развитием тяжелой промышленности и ущерб легкой и аграрному сектору;

2) децентрализацией экономики; З) широким применением экономических методов управления хозяйством; 4) широким действием рыночных механизмов.

**7. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:**

1) эвакуация военных заводов за Урал;

2) уничтожение органами НКВД высшего командного состава Красной Армии;

3) милитаризация экономики;

4) разрушение системы органов НКВД.

**8. Какая из перечисленных битв произошла раньше других:**

1) Сталинградская; 2) под Москвой; 3) Курская; 4) за Берлин.

**9. Главным признаком «оттепели» явилось:**

1) ослабление роли партии;

2) появление в открытой печати произведений антисталинской направленности;

3) выпуск на свободу всех политзаключенных; 4)падение «железного занавеса».

**10. В 1945—1953 гг. СССР находился в состоянии:**

1) войны с гитлеровской Германией; 2) «холодной войны»;

З) мировой войны со странами НАТО; 4) «разрядки» международной напряженности.

**11. Укажите неверное утверждение. Период в истории СССР с середины 60-х до середины** **80-х годов называют «застоем» из-за:\_**

1) резкого падения национального дохода; 2) падения темпов роста промышленности;

3) отсутствия международных конфликтов; 4) подавления выступлений с критикой режима.

**12. В 60—80-х годах достижения СССР в космонавтике:**

1) длительное пребывание человека в космосе; 2) первый полет аппарата к Марсу;

3)первый полет аппарата к Юпитеру; 4) возвращение космического корабля на Землю.

**13. Причины «перестройки»:**

1) борьба внутри партаппарата; 2) отставание в соревновании с Западом;

З) падение темпов экономического развития; 4) стремление к сохранению военной мощи.

**14. К политике гласности нельзя отнести:**

1) обсуждение запретных тем российской истории;

2) примирение различных идейных течений;

З) правдивое освещение итогов советской власти;

4) правдивый показ ценностей демократии.

**15. Конституция Российской Федерации была принята:**

1)12 декабря 1993 г.; 2) 5 апреля 1993 г.; 3) 12 декабря 1991 г.; 4)12 июня 1992 г.

**ВАРИАНТ III**

**Выберите правильный ответ.**

**1. В начале ХХ в.;**

1) Россия отличалась высокими темпами хозяйственного развития;

2) государство не вмешивалось в экономику;

3) власть не поощряла иностранный капитал;

4) Россия была индустриальной страной.

**2. Россия в начале ХХ в. была:**

1) республикой; 2) самодержавным государством;

3) конституционной монархией; 4) правовым государством.

**3. Столыпинская аграрная реформа:**

1) полностью решила поставленные вопросы; 2) закончилась полным крахом;

3) была проведена лишь «на бумаге»; 4) осталась незавершенной.

**4. Первое Временное правительство не было:**

1)социалистическим; 2) преимущественно октябристско-кадетским;

3) либеральным; 4)коалиционным.

**5. К системе «военного коммунизма» относится:**

1) всеобщая трудовая повинность; 2) обязательная денежная оплата труда;

3) разрешение найма рабочей силы; 4) свободное трудоустройство.

**6. Выдающийся военачальник в годы Великой Отечественной войны:**

1) Г.К. Жуков; 2) К.Е. Ворошилов; 3) И.Э. Якир; 4) С.М. Киров.

**7. Второй фронт в годы войны был открыт в:**

1) 1942 г.; . 2) 1943 г.; 3) 1944 г.; 4) 1945 г.

**8. К решению Потсдамской конференции относится:**

1) участие СССР в войне с Японией;

2) отказ от репараций с Германии;

3) отказ стран-победительниц от притязаний на части территории Германии;

4) участие СССР в войне с США.

**9. Понятие «десталинизация» означает:**

1) критику И.В. Сталина; 2) осуждение советской власти;

З) критику отдельных сторон деятельности В.И. Ленина; 4) освобождение всех политзаключенных.

**10. В годы правления Н.С. Хрущева:**

1) развернулось жилищное строительство;

2) деятелям искусства дана свобода творчества;

3) была введена плата за обучение в вузах;

4) соцреализм перестал быть единственным разрешенным художественным направлением.

**11. Экономическая реформа 1965 г. предусматривала:**

1) отказ от плановой системы;

2) предоставление предприятиям полной хозяйственной самостоятельности;

3) прекращение партийного вмешательства;

4) поощрение материальных стимулов к труду.

**12. В каком году были освобождены политические заключенные:**

1) 1985; 2) 1987; 3) 1991; 4) 1995.

**13. Политика М.С. Горбачева связана с попыткой:**

1) исправить «отдельные деформации» социализма; 2) реформировать тоталитарную систему;

3) приватизации земли, банков, предприятий; 4) распустить КПСС.

**14. «Холодная война» закончилась:**

1) выводом советских войск из Афганистана;

2) распадом СССР;

3) падением Восточного блока;

4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки.

**15. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:**

1) В.В. Жириновский; 2) Н.И. Рыжков; 3) Е.Т. Гайдар; 4) Г.А. Явлинский.

***ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ***

входной диагностической контрольной работы

по истории России в 10 классе

***1 вариант***

***2 вариант***

***3 вариант***

***1***

2

1

1

***2***

1

3

2

***3***

4

4

4

***4***

4

3

3

***5***

1

2

1

***6***

1

1

1

***7***

3

2

3

***8***

3

2

1

***9***

2

2

1

***10***

1

2

1

***11***

2

2

2

***12***

3

1

3

***13***

3

3

1

***14***

3

2

2

***15***

1

1

3

***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ***

*За каждое задание 1 балл.*

15 - 14 баллов - «5»

13 - 11 баллов - «4»

10 - 8 баллов - «3»

7 и менее - «2»

**Итоговый контроль.**

**Вариант № 1**

**1.**Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Церковная реформа Никона

2) Введение патриаршества на Руси

3) Принятие Соборного Уложения

4) созыв Уложенной комиссии

5) битва под Полтавой

**2.**Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОБЫТИЯ |  | ГОДЫ |
| А) крещение Руси  Б) созыв Земского Собора  В) Отечественная война  Г) начало книгопечатания |  | 1) 1549 г.  2) 1564 г.  3) 1648 г.  4) 988 г.  5) 1812 г. |

**3.**Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОБЫТИЯ |  | ГОДЫ |
| А) Столбовский мир  Б) Парижский мир  В) Ништадский мир  Г) Стояние на Угре |  | 1) 1380 г.  2) 1480 г.  3) 1617 г.  4) 1721 г.  5) 1856 г. |

**4.**Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Смутного времени.

*1) Самозванец, 2) старообрядец, 3) семибоярщина, 4) тушинский вор, 5) коллегии, 6) ополчение.*

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**5.**Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с процессом закрепощения крестьян.

1) Юрьев день

2) урочные лета

3) пожилое

4)вольные хлебопашцы

5) уставная грамота

6) Соборное уложение

Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

**6.**Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ |  | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| A) ассамблея  Б) Сенат  B) Кунсткамера  Г) Синод |  | 1) высший орган по делам законодательства и управления при императоре  2) коллегия, ведавшая церковным управлением  3) первый музей в России  4) общественное собрание для отдыха, развлечений |

**Запишите в ответ в виде последовательности цифр**

**7.**Установите соответствие между определениями и понятиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |  | ПОНЯТИЕ |
| А) высший совещательный орган при царе (великом князе)  Б) придворный боярин великого князя  В) правитель дел несовершеннолетнего государя  Г) чиновник центральных органов управления в XV–XVII вв. |  | 1) регент  2) Боярская дума  3) Избранная рада  4) постельничий  5) подьячий |

**Запишите в ответ в виде последовательности цифр**

**8.**Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Екатерины II? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.

1) Манифест о вольности дворянской

2) участие России в Семилетней войне

3) присоединение Крыма к России

4) Созыв Уложенной комиссии

5) Итальянский поход Суворова

6) основание Черноморского флота

**9.**Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) подготовка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»

2) создание Негласного комитета

3) введение суда присяжных заседателей

4) Крымская война

5) учреждение Государственной думы

6) участие России в Континентальной блокаде

**10..** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отец правителя** | **Правитель** | **Сын правителя** |
| Александр Невский | Даниил Александрович | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) |
| Иван III | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) | Иван IV Грозный |
| Михаил Романов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | Павел I | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) |

Пропущенные элементы:

1) Василий III 2) Александр II 3) Пётр III 4) Алексей Михайлович 5) Александр I

6) Иван III      7) Иван Калита  8) Пётр I   9) Дмитрий Донской

**Запишите в ответ в виде последовательности цифр**

**11.**Прочтите отрывок из исторического источника.

«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т.д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.

И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян.

2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям.

3) Заседания комиссии проходили в Санкт-Петербурге.

4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна.

5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны.

6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.

**12.**Рассмотрите схему и выполните задания

Определите по карте изображённое событие, время его осуществления и имя полководца, осуществившего поход

**13.**Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее двух положений. Кто был первым представителем этой династии?

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

**Из исторического очерка:**

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё буду шее при Романовых».

**Контрольная работа по истории России 10 класс.**

**Итоговый контроль.**

**Вариант № 2**

**1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Избрание Михаила Романова царем

2) Куликовская битва

3) принятие христианства

4) восстание в Твери против ордынцев

5) Крымская война

**2.** Установите соответствие между определениями и понятиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПРЕДЕЛЕНИЯ |  | ПОНЯТИЯ |
| А) плата, взимавшаяся с крестьянина при переходе   от одного владельца к другому  Б) земли, даваемые Иваном Грозным в личное   пользование служилым людям на условиях службы государю  В) годы, в которые запрещался переход крестьян   от одного феодала к другому в Юрьев день  Г) часть земли, выделенная Иваном Грозным в управление боярам |  | 1) заповедные лета  2) земщина  3) опричнина  4) пожилое  5) поместье |

**Запишите в ответ в виде последовательности цифр**

**3.**Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОБЫТИЯ |  | ГОДЫ |
| А) Куликовская битва  Б) Гангутское сражение  В) «битва народов»  Г) битва на Калке |  | 1) 1223 г.  2) 1240 г.  3) 1813 г.  4) 1714 г.  5) 1380 г. |

**4.**Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отец правителя** | **Правитель** | **Сын правителя** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | Игорь | \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | Василий III | \_\_\_\_\_\_\_\_(Г) |
| Михаил Романов | Алексей Михайлович | \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) |
| Петр III | \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | Николай I |

Пропущенные элементы:

1) Владимир Мономах  2) Иван III Великий  3) Петр I  4) Александр I  5) Святослав

6) Борис Годунов         7) Павел I                8) Рюрик  9) Иван IV Грозный

**Запишите в ответ в виде последовательности цифр**

**5.**Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе правления Ивана IV.

1) Cтрельцы  2) опричники  3) полки «нового строя»  4) Избранная рада  5) Табель о рангах

6) Уложение о службе

Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

**6.**Какие три события из перечисленных ниже относятся к Отечественной войне 1812 г.? Соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) штурм Измаила

2) бои за Малоярославец

3) Тильзитский мир

4) пожар Москвы

5) сражение под Аустерлицем

6) совет в Филях

**7.**Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

1) «Табель о рангах»

2) Соборное уложение

3) рекрутчина

4) губернии

5) бироновщина

6) земщина

**8.**Установите соответствие между сражениями и войнами: к каждой позиции первого столбца

подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СРАЖЕНИЯ |  | ВОЙНЫ |
| А) Синопское сражение  Б) сражение при Кагуле  В) сражение у острова Гренгам  Г) сражение при Рымнике ; |  | 1) русско-турецкая война 1768–1774 гг.  2) русско-турецкая война 1787–1791 гг.  3) Крымская война  4) Семилетняя война  5) Северная война |

**Запишите в ответ  в виде последовательности цифр**

**9.** Прочтите отрывок из документа.

«Император сознавал, что ему невозможно высказывать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным к восприятию этих идей, которое встретило бы их с недоумением и даже с некоторым страхом. Вот почему правительственная машина продолжала функционировать на прежних основаниях <...> и император волей-неволей был принуждён считаться с прежними течениями. Чтобы <...> смягчить это печальное противоречие с самим собою, он образовал род тайного совета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. <...> Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Упоминаемый в отрывке император — Александр I.

2) Все участники совета, упоминаемого в отрывке, происходили из знатных боярских фамилий.

3) Совет, о котором говорится в отрывке, — Негласный комитет.

4) Упоминаемый в отрывке Совет обладал законодательными функциями.

5) Упоминаемый в отрывке Совет заменил Сенат.

6) Этот период А. С. Пушкин назвал «дней Александровых прекрасное начало».

**10.**Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОБЫТИЯ |  | ДАТЫ |
| A) первый раздел Польши  Б) Парижский мир  B) Бородинское сражение  Г) Синопское сражение |  | 1) 1772 г.  2) 1801 г.  3) 1812 г.  4) 1856 г.  5) 1853 г.  6) 1907 г. |

**11.**Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с процессом закрепощения крестьян.

*1) Юрьев день, 2) урочные лета, 3) пожилое, 4) заповедные лета, 5) уставная грамота, 6) мировой посредник.*

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**12.** Рассмотрите схему и выполните задания.

Напишите название периода русской истории, события которого изображены на схеме.

Определите название войны, события которой изображены на схеме. Напишите названия населённых пунктов,обозначенных на карте цифрами **1** и **2**.Когда произошло событие,обозначенное на карте цифрой **2**? Запишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

**13.***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—СЗ. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

**Из книги А. А. Зимина и А. Л. Хорошкевича «Россия времени Ивана Грозного»**

«Присоединение Сибири.

К концу Ливонской войны хозяйственная разруха резко усилилась. В некоторых районах Новгородской земли запустело 80-90% сёл и деревень. Тяготы возросших поборов, мор и голод приводили к вымиранию населения и к бегству крестьян на восточные и южные окраины. Правительство Грозного пыталось заботиться, прежде всего, о благополучии «воинского чина», т. е. военно-служилого люда. С 1581 г. начинается перепись населения с целью навести порядок в обложении его государственными податями. В районах, где проводилась перепись, крестьянам временно, в течение «заповедных лет», запрещалось уходить от господ. Так подготавливалась отмена крестьянского выхода и окончательное утверждение крепостного права. Бегство крестьян и холопов продолжалось. На южных рубежах страны скапливался тот горючий элемент, который в начале XVII в. приведёт к грандиозному пожару крестьянской войны.

Введение «заповедных лет», этих предвестников окончательного торжества крепостничества, совпало с присоединением Сибири. Её огромные необжитые или слабо освоенные просторы манили беженцев из крепостнического центра России. Отлив населения снимал остроту классовых противоречий в центре, но создавал их очаги на окраинах»

На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин усиления клас-совых противоречий в данный период времени. Какой фактор в конце XVI в. временно снимал остроту классовых противоречий?

**№ п/п**

**№ задания**

**Ответ**

1

7971

321

2

7969

231

3

7889

5362

4

7890

6431

5

7893

6542

6

7897

1435

7

754

56|65

8

988

25|52

9

2327

45|54

10

3489

35|53

11

102

5143

12

1020

4512

13

1099

2415

14

5695

3152

15

62

346

16

64

246

17

278

134

18

280

126

19

1108

714835

20

1476

852937

21

3321

136

22

4212

125

23

3693

Смута|Cмутноевремя

24

4698

Отечественная

25

5163

Батый

26

3736

125