**Рабочая программа по предмету технология**

**10 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год".
* Устав МОБУ «Буранная средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области
* Образовательная программа МОБУ «Буранная средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области.
* Положение МОБУ «Буранная средняя общеобразовательная школа» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».
* Учебный план МОБУ «Буранная средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области на 2019- 2020 учебный го**д**

Рабочая программа по технологии разработана на основе общеобразовательного государственного стандарта общего образования, примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения авторской рабочей программы «Технология. Трудовое обучение» рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: (В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица) (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2012-2013 учебном году). Положение о рабочей программе. Приказ № 84 от 28.08.13г.

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете «Технология»**

Программа учебного предмета »Технология» позволяет всем участникам образо­вательного процесса получить представление о целях, содер­жании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тема­тические и сюжетные линии курса, дает примерное распреде­ление учебных часов по разделам курса и вариант последова­тельности их изучения с учетом межпредметных и внутри- предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.

Она предоставляет широкие возможности для реализации раз­личных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индиви­дуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных со­циально-экономических условий, национальных традиций ха­рактера рынка труда.

**2.3. Цели обучения:**

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

1.Формирование познавательного интереса к учебному предмету «технология», учитывая потребности детей в познании окружающего мира.

2.Развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной и трудовой деятельности;

3.Овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, исследовать создавать.

**2.4. Конкретизация целей обучения технология**

МОБУ «Буранная СОШ» является общеобразовательным учебным учреждением. Преподавание ведётся на общеобразовательном уровне, с целью повышения предметных и метапредметных результатов.

**2.5. Задачи изучения учебного предмета «технология» 10 класс**

Задачи курса:

Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.

в сформированности целостного представления о тех­носфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

в формировании ценностных ориентаций в сфере сози­дательного труда и материального производства;

в готовности к осуществлению осознанного выбора ин­дивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; уме­ние объяснять объекты и процессы окружающей действитель­ности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них то­лерантных отношений и экологически целесообразного пове­дения в быту и трудовой деятельности;

формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образова­ния, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и тех­нологий, отношения к технологии как возможной области бу­дущей практической деятельности;

приобретение учащимися опыта созидательной и твор­ческой деятельности, опыта познания и самообразования; на­выков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов дея­тельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуни­кативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**2.6. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе ос­воения конкретных процессов преобразования и использова­ния материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

технологическая культура производства;

распространенные технологии современного производ­ства;

культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации;

основы черчения, графики, дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, пред­принимательства;

знакомство с миром профессий, выбор учащимися жиз­ненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

методы творческой, проектной деятель­ности;

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией

с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

с функциональными и стоимостными характеристика­ми предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

с производительностью труда; реализацией продук­ции;

с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

с экологичностью технологий производства;

с экологическими требованиями к технологиям произ­водства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производ­стве;

овладеют:

навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

навыками чтения и составления технической и техно­логической документации, измерения параметров технологи­ческого процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера

умением распознавать и оценивать свойства конструк­ционных и природных поделочных материалов;

умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте

навыками организации рабочего места.

Каждый компонент программы включает в се­бя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанно­го с практическими работами, должно предваряться освоени­ем учащимися необходимого минимума теоретических сведе­ний с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обуче­ния. Вместе с тем методически возможно построение годово­го учебного плана занятий с введением творческой, проект­ной деятельности в учебный процесс с начала или с середи­ны учебного года. При организации творческой или проект­ной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение про­ектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включа­ют в себя обучение элементам семейной экономики, освое­ние некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в фор­ме учебных упражнений с использованием стендов и наборов раздаточного материала.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на осно­ве использования межпредметных связей. Это связи с алгеб­рой и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкци­онных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов, приборов, видов современ­ных технологий; с историей и искусством при освоении тех­нологий традиционных промыслов. При этом возможно про­ведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

В основе начального курса технологии, нашедшего отражение в учебниках, лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения программы. Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Нацеленность курса технологии на формирование приёмов умственной и практической деятельности позволяет на методическом уровне реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход. Он ориентирован на компоненты учебной деятельности, (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка). Создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и трудовыми, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Достижение основной цели среднего образования – формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения, которые позволяют не только обучать, но и воспитывать трудолюбие. В связи с этим в курсе технологии реализован целый ряд методических инноваций, которые создают дидактические условия для формирования предметных и межпредметных умений в их тесной взаимосвязи.

**2.7. Общая характеристика учебного процесса.**

*Содержание обучения* направлено на целенаправленное развитие мышления всех учащихся в процессе усвоения программного содержания.

*Методы обучения* опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

*Формы организации детей* (от групповой, парной, до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностями.

*1. Основные технологии обучения*.

Основным подходом к обучению математики является системно - деятельностный подход, который включает в себя базовые образовательные технологии:

1) обучение на основе «проблемных ситуаций»;

2) проектная деятельность;

3) уровневая дифференциация;

4) информационно - коммуникационные технологии;

5) интерактивные технологии, используемые в школе;

6) мозговой штурм (письменный мозговой штурм, индивидуальный мозговой штурм);

7) технология обучения смысловому чтению учебных естественнонаучных текстов;

8) технология интенсификации обучения на основе схем;

9) здоровьесберегающая технология.

2. *Логические связи технологии с остальными предметами учебного плана*

Каждый компонент программы включает в се­бя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанно­го с практическими работами, должно предваряться освоени­ем учащимися необходимого минимума теоретических сведе­ний с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обуче­ния. Вместе с тем методически возможно построение годово­го учебного плана занятий с введением творческой, проект­ной деятельности в учебный процесс с начала или с середи­ны учебного года. При организации творческой или проект­ной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение про­ектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включа­ют в себя обучение элементам семейной экономики, освое­ние некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ.

**2.8. Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.**

Рабочая программа по технологии в 10 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплекту, подготовленному авторским коллективом (В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица) (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году).

Учебники  являются методическим средством, позволяющим реализовать современные требования к содержанию и организации образования школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов образования –личностное развитие детей, их духовно-нравственное, трудового и эстетического воспитания , формирование у них конкретных предметных умений и комплекса универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Осуществление поставленных целей обеспечивается следующим.

В учебниках реализуется деятельностный подход к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и пошаговый), проводить самооценку.

На материале каждого учебного предмета осуществляется целенаправленное формирование приёмов умственной деятельности и трудовой (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), обучение установлению причинно-следственных связей, построению рассуждений, фиксации выводов в различной форме: словесной, схематичной, модельной.

Наряду с формированием логического мышления, все учебники создают условия для совершенствования эмоциональной сферы ребёнка, для расширения его опыта образного восприятия мира, для развития образного и творческого мышления.

Учебниками образовательной системы обеспечивается обучение всем видам деятельности, в том числе различным видам чтения, поиску, получению, переработке и использованию информации, её пониманию и представлению в различной форме: словесной, изобразительной, схематичной, модельной, трудовой.

Методическим аппаратом учебников созданы условия для организации продуктивного общения, сотрудничества детей с учителем и друг с другом, для формирования в целом коммуникативных умений: слушать и стараться понимать собеседника; строить свои высказывания с учётом задач, условий и принятых правил общения; использовать речь как средство организации совместной деятельности, как способ запроса, получения и передачи информации; участвовать в диалоге, в коллективной беседе, понимать возможность различных точек зрения на один и тот же вопрос, осознавать и аргументировать своё мнение.

**2.9. Место учебного предмета в учебном плане**

В федеральном базисном образовательном плане на изучение технологии в каждом отводится 1 часа в неделю, всего 34;

**2.10. Результаты освоения учебного предмета «технология».**

В результате изучения курса технологии по данной программе будут сформированы (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Выпускник научится:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для: проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

составления резюме и проведения самопрезентации.

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать приобретённые знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Изучение технологии способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Результаты формирования умений:

Большинство учащихся научатся:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Ученикам будет предоставлена возможность научиться*

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

• выполнять художественную отделку швейных изделий;

• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

• определять основные стили в одежде и современные направления моды.

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**3. Содержание учебного материала**

Раздел I. Технологии и трудкак части общечеловеческой культуры. 12 час.

Влияние технологий на общественное развитие (2 часа).

*Основные теоретические сведения:* технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения понятие о технологической культуре; взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды; взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности. Технологическая культура в структуре общей культуры; технологическая культура общества и технологическая культура производства; формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве; основные составляющие культуры труда работника.

*Практические работы:* ознакомление с деятельностью производственного предприятия; анализ технологий, структуры и организации, оценка уровня технологической культуры на одном из предприятий или в одной из организаций

производства.

*Варианты объектов труда:* промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы, рабочие места представителей различных профессий; рабочее место учащегося.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (6 часов).

*Основные теоретические сведения:* взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии, рынка товаров и услуг; научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий; современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс; современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства; современные технологии строительства; современные технологии легкой промышленности и пищевых производств современные технологии производства сельскохозяйственной продукции; автоматизация и роботизация производственных процессов; современные технологии сферы бытового обслуживания; характеристика технологий в здравоохранении, образовании, массовом искусстве и культуре; сущность социальных и политических технологий; возрастание роли информационных технологий. Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции; инновационные продукты и технологии.

*Практические работы:* ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

*Варианты объектов труда:* описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

Производство и окружающая среда (3 часа).

*Основные теоретические сведения:* хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды; основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды; рациональное размещение произво дства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности; методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду (применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

*Практические работы:* выявление источников экологического загрязнения окружающей среды; оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов; изучение вопросов утилизации отходов; разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

*Варианты объектов труда:* окружающая среда в классе, школе, поселке; измерительные приборы и лабораторное оборудование; изделия, полученные с применением отходов производства или бытовых отходов.

Рынок потребительских товаров и услуг (1 час).

*Основные теоретические сведения:* особенности рынка потребительских товаров и услуг; субъекты рынка товаров и услуг; законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя; сертификация изделий и услуг; маркировка продовольственных и промышленных товаров; потребительские качества продовольственных и промышленных товаров; правила приобретения и возврата товаров; электронная коммерция в системе Интернет.

*Практические работы:* ознакомление с основными положениями Закона РФ «Об охране прав потребителей»; чтение маркировки различных товаров; изучение рынка товаров и услуг в Интернете.

*Варианты объектов труда:* этикетки различных товаров; информация в сети Интернет.

Повторение и обобщение по разделу: «Технологии и труд как часть общечеловеческой культуры. (1 час).

Раздел II. Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг. 20 час.

Проектирование в профессиональной деятельности (3 часа).

*Основные теоретические сведения:* основные стадии проектирования технических объектов (техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация); роль экспериментальных исследований в проектировании.

*Практические работы:* определение возможных направлений проектной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

*Варианты объектов труда:* объекты проектной деятельности (оборудование инструменты, интерьер, одежда и др.).

Информационное обеспечение процесса проектирования Определение потребительских качеств объекта труда (3 часа).

*Основные теоретические сведения:* определение цели проектирования; источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования; методы сбора и систематизации информации; источники научной и технической информации; оценка достоверности информации; эксперимент как способ получения новой информации; способы хранения информации; проблемы хранения информации на электронных носителях; использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов; бизнес-план как способ экономического обоснования проекта; технические требования и экономические показатели; стадии и этапы разработки порядок контроля и приемки.

*Практические работы:* проведение опросов и анкетирования; моделирование объектов; определение требований и ограничений к объекту проектирования.

*Варианты объектов труда:* объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (4 часа).

*Основные теоретические сведения:* виды нормативной документации, используемой при проектировании; унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство; учет требований безопасности при проектировании; состав проектной документации; согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

*Практические работы:* определение ограничений накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

*Варианты объектов труда:* эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения; учебные задачи.

Введение в психологию творческой деятельности. (2 час).

*Основные теоретические сведения:* виды творческой деятельности; влияние творческой деятельности на развитие качеств личности; понятие о психологии творческой деятельности; роль подсознания; психолого-познавательный барьера; пути преодоления психолого-познавательного барьера; раскрепощение мышления; этапы решения творческой задачи; виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

*Практические работы:* выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

*Варианты объектов труда:* творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения; сборники учебных заданий и упражнений.

Интуитивные и алгоритмические методы

поиска решений. ( 6 часов).

*Основные теоретические сведения:* выбор целей в поисковой деятельности; значение этапа постановки задачи; метод букета проблем способы повышения творческой активности личности; преодоление стереотипов; ассоциативное мышление; цели и правила проведения мозгового штурма (атаки); эвристические приемы решения практических задач; метод фокальных объектов; алгоритмические методы поиска решений; морфологический анализ.

*Практические работы:* применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда:* проектные задания школьников; сборники учебных заданий и упражнений.

Анализ результатов проектной деятельности. Презентация результатов проектной деятельности (2 часа).

*Основные теоретические сведения:* методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности; экспертная оценка; проведение испытаний модели или объекта; оценка достоверности полученных результатов. Определение целей презентации; выбор формы презентации; особенности восприятия вербальной и визуальной информации; использование технических средств в процессе презентации; организация взаимодействия участников презентации.

*Практические работы:* анализ учебных заданий, подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности; компьютерная презентация.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы | Количество часов |
| **Производство, труд и технологии** | 2 |
| Технология как часть общечеловеческой культуры | 1 |
| Организация сферы человеческого общества. | 1 |
| **Современные технологии материального производства сервиса и социальной сферы** | 3 |
| Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. | 1 |
| Современные технологии  отраслей промышленности. | 1 |
| Современные технологии сферы бытового обслуживания. | 1 |
| **Технологическая культура и культура труда** | 2 |
| Технологическая культура в структуре общей культуры. | 1 |
| Основные составляющие культуры труда работника. | 1 |
| **Производство и окружающая среда** | 4 |
| Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. | 1 |
| Рациональное размещение производства. | 1 |
| Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. | 1 |
| Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду. | 1 |
| **Рынок потребительских товаров и услуг** | 4 |
| Особенности рынка потребительских товаров и услуг. | 1 |
| Сертификация изделий и услуг. | 1 |
| Электронная коммерция в системе Интернет. | 1 |
| Значение и виды страхования в современном обществе. | 1 |
| **Проектирование в профессиональной деятельности** | 4 |
| Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. | 1 |
| Инновационные продукты и технологии. | 1 |
| Основные стадии проектирования технических объектов. | 1 |
| Роль экспериментальных исследований в проектировании. | 1 |
| **Информационное обеспечение процесса проектирования.**  **Определение потребительских качеств объекта труда** | 4 |
| Определение цели проектирования. Источники информации. | 1 |
| Методы сбора и систематизации информации. Способы хранения информации. | 1 |
| Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. | 1 |
| Технические требования и экономические показатели. | 1 |
| Виды нормативной документации. Состав и согласование  проектной документации | 2 |
| **Введение в психологию творческой деятельности** | 2 |
| Виды творческой деятельности и её влияние на развитие личности. | 1 |
| Этапы решения творческой задачи. | 1 |
| **Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений** | 4 |
| Выбор целей и поисковой деятельности. | 1 |
| Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. | 1 |
| Ассоциативное мышление. | 1 |
| Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. | 1 |
| **Анализ результатов проектной деятельности** | 3 |
| Методы оценки качества материального объекта. | 1 |
| Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов. | 1 |
| Определение целей презентации .Выбор формы презентации. | 1 |
|  |  |

Исследовательская и созидательная деятель­ность

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходи­мой информации для решения проблемы. Разработка вариан­тов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего вари­анта и его реализация. Экологическая и экономическая оценка проекта.

5. **Описание учебно – методического и материального технического обеспечения образовательного процесса**:

Для реализации целей и задач обучения технологии по данной программе используется УМК

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках технологии, относятся

компьютер;

Учебники

Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.

Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.

3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

Методическая литератур

Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.

Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.

Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.

Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.

Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.

Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.

Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.

Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973г.

2. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980г.

3. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.

4. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.

5. Кудрявцев ТВ. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1974г.

6. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.

7. Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев: Рад. школа, 1983г.

8. Петрович М.Т., Цуриков В. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986г.

9. Растрагин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.

10. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990г.

11. Тринг, Лейтуэйт. Как - изобретать? - М.: Мир, 1980г.

12. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.

13. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.

14. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.

**6.Планируемые результаты изучения программы 10 класс**

Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;

Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

Самооценка умственных и физических способностей;

Осознание необходимости общественного полезного труда;

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности. Планирование технологического процесса и процесса труда;

Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объектов труда;

Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии

**7.Приложение к рабочим программам**

Календарно-тематическое планирование на один год

**Календарно – тематическое  планирование по технологии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Тема урока | | Дата | | Кол-во часов | Практическая работа | Сообщаемые сведения | Объекты труда |
| **Производство, труд и технологии.**  **Влияние технологий на общественное развитие – 2 часа** | | | | | | | | | |
| 1 | | Технология как часть общечеловеческой культуры | |  | | 1 | Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. | Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. | Промышленное предприятие, предприятие сферы обслуживания |
| 2 | | Организация сферы человеческого общества. | |  | | 1 | Анализ технологий, структуры и организации производства. | Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организация производства и характера труда для организации сфер хозяйственной деятельности. | Информационные материалы |
| **Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы – 3 часа** | | | | | | | | | |
| 3 | | Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. | |  | | 1 | Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке. | Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительные влияние на развитие технологий. | Описание нового оборудования, материалов, процессов. |
| 4 | | Современные технологии  отраслей промышленности. | |  | | 1 | Ознакомление с современными технологиями в промышленности. | Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии строительства. Современные технологии лёгкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства с/х-ой продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов. | Описание новых технологий. |
| 5 | | Современные технологии сферы бытового обслуживания. | |  | | 1 | Ознакомление с современными технологиями в сфере обслуживания. | Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании, массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий. | Описание новых технологий. |
| **Технологическая культура и культура труда – 2 часа** | | | | | | | | | |
| 6 | | Технологическая культура в структуре общей культуры. | |  | | 1 | Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. | Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. | Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. |
| 7 | | Основные составляющие культуры труда работника. | |  | | 1 |  | Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приёмов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. | Рабочее место учащегося. |
| **Производство и окружающая среда – 4 часа** | | | | | | | | | |
| 8 | | Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. | |  | | 1 | Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды в классе. | Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. | Окружающая среда в классе. |
| 9 | | Рациональное размещение производства. | |  | | 1 | Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды в школе. | Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. | Окружающая среда в школе. |
| 10 | | Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. | |  | | 1 | Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. | Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. | Измерительные приборы и  лабораторное оборудование. |
| 11 | | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду. | |  | | 1 | Изучение вопросов утилизации отходов  Разработка проектов по использованию и утилизации отходов. | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов. | Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов. |
|  | | | | | | | | | |
| 12 | | Особенности рынка потребительских товаров и услуг. | |  | | 1 | Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. | Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя. | Закон об охране прав потребителей. |
| 13 | | Сертификация изделий и услуг. | |  | | 1 | Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. | Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Приобретения и возврата товаров. | Этикетки различных товаров. |
| 14 | | Электронная коммерция в системе Интернет. | |  | | 1 |  | Электронная коммерция в системе Интернет. | Информация в сети Интернет |
| 15 | | Значение и виды страхования в современном обществе. | |  | | 1 |  | Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие страхования в России. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании. |  |
|  | | | | | | | | | |
| 16 | | Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. | |  | | 1 | Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей. | Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. | Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др. |
| 17 | | Инновационные продукты и технологии. | |  | | 1 | Инновационные продукты и технологии. |
| 18 | | Основные стадии проектирования технических объектов. | |  | | 1 | Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, рабочая документация. |
| 19 | | Роль экспериментальных исследований в проектировании. | |  | | 1 | Роль экспериментальных исследований в проектировании. |
|  | | | | | | | | | |
| 20 | | Определение цели проектирования. Источники информации. | |  | | 1 | Работа с источниками информации. | Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования.. | Выбор объекта по желанию учащегося. |
| 21 | | Методы сбора и систематизации информации. Способы хранения информации. | |  | | 1 | Сохранение информации на электронных носителях. | Методы сбора и систематизации информации. Источники научной  и технической информации. Оценка достоверности информации. Способы хранения информации Проблемы хранения информации на электронных носителях. | Выбор объекта по желанию учащегося. |
| 22 | | Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. | |  | | 1 | Проведение опросов и анкетирования. | Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. | Выбор объекта по желанию учащегося. |
| 23 | | Технические требования и экономические показатели. | |  | | 1 | Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. | Технические требования и экономические показатели..Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приёмки. | Выбор объекта по желанию учащегося. |
| **Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация – 2час** | | | | | | | | | |
| 24-25 | | Виды нормативной документации.  Состав и согласование  проектной документации. | |  | | 2 | Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами. | Виды нормативной документации, используемой при проектировании.  Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство.  Учёт требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. | Эскизные проекты в рамках выполняемого проекта. |
| **Введение в психологию творческой деятельности – 2 часа.** | | | | | | | | | |
| 26 | | Виды творческой деятельности и её влияние на развитие личности. | |  | | 1 | Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий. | Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. | Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников. Сборники учебных заданий |
| 27 | | Этапы решения творческой задачи. | |  | | 1 | Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности. |
| **Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений – 4 часа.** | | | | | | | | | |
| 28 | | Выбор целей и поисковой деятельности. | |  | | 1 | Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. | Выбор целей и поисковой деятельности. | Проектные задания школьников.  Сборники учебных заданий и упражнений. |
| 29 | | Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. | |  | | 1 | Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. |
| 30 | | Ассоциативное мышление. | |  | | 1 | Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). |
| 31 | | Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. | |  | | 1 | Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. |
| **Анализ результатов проектной деятельности – 2 часа** | | | | | | | | | |
| 32 | | Методы оценки качества материального объекта. | |  | | 1 | Анализ учебных заданий. | Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. |  |
| 33 | | Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов. | |  | | 1 | Подготовка анализа собственной проектной деятельности. | Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов. |  |
| Презентации результатов проектной деятельности – 2 часа | | | | | | | | | |
| 34 | Определение целей презентации .Выбор формы презентации.  Защита проекта. | |  | | 1 | | Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. | Определение целей презентации .Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Метод подачи информации при презентации. | Объект проектирования школьника. |
|  |  | |  | |  | |  | Всего | 34 |

Система оценивания в предмете

Оценка устных ответов учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | оценки | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |
| 5 | «1» | Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа | Учащийся допустил неисправимый брак | Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить | Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами | Полное незнание правил организации рабочего места | Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм |

Примерные нормы оценки практической работы

                                          Организация труда

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Общее оформление | 1 |
| 1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта | 1 |
| 1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов | 0,5 |
| 1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи | 1 |
| 1.5 Выбор технологии изготовления изделия | 1 |
| 1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления | 1 |
| 1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики. | 1 |
| 1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта) | 1 |
| 1.9 Описание окончательного варианта изделия | 0,5 |
| 1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия | 0,5 |
| 1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия. | 0,5 |
| 1.12 Реклама изделия | 1 |
| 2.1 Оригинальность конструкции | 5 |
| 2.2 Качество изделия | 10 |
| 2.3 Соответствие изделия проекту | 5 |
| 2.4 Практическая значимость | 5 |
| 3.1 Формулировка проблемы и темы проекта | 2 |
| 3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи | 1 |
| 3.3 Описание технологии изготовления изделия | 3 |
| 3.4 Четкость и ясность изложения | 1 |
| 3.5 Глубина знаний и эрудиция | 2 |
| 3.6 Время изложения (7-8 мин) | 1 |
| 3.7 Самооценка | 2 |
| 3.8 Ответы на вопросы | 3 |
| ИТОГО: | 50 баллов |