

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Буранная средняя общеобразовательная школа имени полярного исследователя
Г.Е. Лазарева» Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2020 г.
Протокол № 1



Приказ №
от «01» сентября 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Следопыт»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Долгова Ольга Павловна
педагог дополнительного
образования

с. Буранное, 2020 г.

Оглавление		
1	Раздел I Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	8
1.3	Содержание программы.	9
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	11
1.4	Планируемые результаты	13
2	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Условия реализации программы	19
2.2.1	Методическое обеспечение	19
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	19
2.2.3	Информационное обеспечение	19
2.3.4	Кадровое обеспечение	20
2.3	Формы аттестации	20
2.4	Оценочные материалы	21
2.5	Методические материалы	22
3	Литература	24
	Приложение	26

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Следопыт" (далее – Программа) является:

- **по уровню разработки:** модифицированная;

- **по сроку реализации:** краткосрочная. Программа реализуется в течение 1 года обучения.

- **по уровню реализации:** программа рассчитана на реализацию с детьми среднего школьного возраста.

- **по уровню освоения:** программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

1.1.1. Направленность программы

туристско-краеведческая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Следопыт» имеет **туристско – краеведческую направленность**. Программа «Следопыт» ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культурного наследия родного города и края, на приобщение учащихся к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до серьезных исследовательских работ. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, области, участвовать в их развитии, социально-

экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл краеведения.

1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2021г. №196.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.1.3. Уровни освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Следопыт" предполагает освоение материала на *базовом* уровне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы» - базового уровня, направлена на усвоение определенного вида деятельности, развитие и расширение спектра специальных знаний по краеведению, биологии, истории, литературному краеведению, основам туризма. Программа носит выраженный деятельностный характер, а также создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения, навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможность освоения проектно-исследовательской деятельности.

1.1.4. Актуальность программы

Актуальность создания программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребёнка - это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и достопримечательности села, это и известные люди, гордость и слава края.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

В процессе обучения учащиеся знакомятся с историческим прошлым края, его вкладом в победу во Второй мировой войне. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков и своих предков школьники познакомятся со страницами родного края. При составлении маршрутов экскурсий и их реализацией ученики овладеют навыками речевого мастерства, работы с информационно-коммуникационными технологиями.

1.1.6. Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе авторской программы Э.Н. Лобановой «Краеведы», г. Сочи, 2018г. А также были проанализированы следующие программы:

- программа «Юные краеведы» (Ф.Ф. Исанчурина);
- программа «Юный краевед» (Т.В. Кугаевская).

Характерной особенностью данной программы является то, что обучающиеся на занятиях знакомятся с историей малой родины, культурой и этнографией в процессе исследовательской, проектной, творческой деятельности. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села. Материал, собранный детьми, будет использован для создания и выпуска книги о селе. Программа позволяет вовлекать детей в конкретную музейно-краеведческую деятельность. Программа занятий кружка не ограничивает творчество учителя при отборе материала. В рамках программы курса возможно перераспределение материала, изменение темы, учебного времени в пользу более глубокого изучения отдельных вопросов, связанных с конкретными обстоятельствами или историческими событиями. В школьном музее и в сети Интернет отсутствует цифровая информация о селе, краеведческий материал. Поэтому программа кружка даст возможность реализовать творчество учащихся, активизировать интеллектуально - творческую деятельность обучающихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

1.1.7. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 11-16 лет.

Возрастные особенности данного школьного возраста в том, что они легко идут на контакт с другими людьми – взрослыми, сверстниками, любят выполнять совместную работу, умеют распределять обязанности, договариваться, брать на себя роль лидера (руководителя, командира). Проявляют интерес к окружающему миру, рассказам о героических подвигах, путешественниках. Испытывают потребность в приобретении новых знаний основ безопасной жизнедеятельности, об исторических, культурных событиях. Стремятся исследовать предметы и вещи, объекты окружающего мира.

1.1.8. Объем и сроки освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Следопыт» разработана на 1 год обучения, 1 час в неделю – 34 часа в год, 1 занятие в неделю по 1 часу.

1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе

1. Очные групповые занятия
2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает:

- фронтальная (практические и теоретические занятия);
- индивидуальная (разработка и защита исследовательских проектов);
- групповая (разработка и защита исследовательских проектов; походы, соревнования, тренировочные занятия).

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Следопыт» могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в конкурсах, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Средства обучения: проекционный материал - видеофильмы, презентации, фотоматериал; наглядные - плакаты, настенные иллюстрации.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

1.1.10. Режим занятий

Общее количество часов в год - 34 часа, в неделю 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут, с перерывом 10 минут. В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края и расширение знаний по истории своей малой родины.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины;

- воспитывать дисциплинированность и трудолюбие;
- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за своей деятельности;
- воспитывать чувство сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи;
- воспитывать ответственное отношение к процессу познания;

развивающие:

- развивать устойчивую мотивацию к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности, творческий потенциал, потребность в творческом самовыражении;
- развивать рефлексивные умения, выдержку, самоконтроль;
- развивать психические познавательные процессы: мышление, внимание, воображение, память, восприятие, речь;
- развивать проектные и исследовательские умения;

образовательные:

- обогатить представления об истории, культуре; достопримечательностях родного края;
- обогатить представления о литературном краеведении, культурных событиях, региональных особенностях Оренбургского края;
- сформировать знания об истории казачества, народах проживающих в Оренбургском крае, знания основ экологии, флоры и фауны, памятников природы Оренбуржья;
- сформировать у обучающихся представления о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны;
- сформировать коммуникативную компетентность, умение вести диалог, навыки исследовательской и проектной деятельности;
- овладеть методами поиска необходимой информации.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Что изучает краеведение	1	0,5	0,5	Текущий контроль (беседа, решение проблемных вопросов)
2.	Источники по истории Оренбургской области	1	0,5	0,5	Текущий контроль (работа с историческими источниками)
3.	Заселение территории села Буранное	2	1	1	Текущий контроль (беседа, фотоальбом)
4.	Казачьи традиции	3	1	2	Текущий контроль (беседа, фотоальбом)
5.	Революция и гражданская война	2	1	1	Текущий контроль (творческая работа, беседа)
6.	Коллективизация сельского хозяйства	2	1	1	Текущий контроль (беседа, творческая работа)
7.	Наше село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	5	1,5	3,5	Текущий контроль (творческая работа)
8.	Колхоз «Буранный»	2	0,5	1,5	Текущий контроль (творческие задания, беседа)
9.	Образование на Буранной земле	3	1	2	Текущий контроль (беседа, творческая работа)
10.	Мое родословие	5	0,5	4,5	Текущий контроль (беседа, творческая работа)
11.	Быт и традиции населения села	2	1	1	Текущий контроль (беседа, творческая работа)
12.	Выдающиеся люди нашего села и края	4	1	3	
13.	Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях	1	0,5	0,5	Текущий контроль (выступления перед аудиторией, защита работ)
14.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1	0	1	Текущий контроль (выступления)
ИТОГО:		34	11	23	

1.3.2.Содержание учебного плана

Тема: Введение. Что изучает краеведение (1 ч)

Теория(0,5ч). Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой кружка. История нашего района – часть истории России. Для чего изучают историческое краеведение.

Практика(0,5ч). Работа с краеведческой литературой. Создание презентации «Край, в котором я живу»

Тема: Источники по истории Оренбургской области (1 ч)

Теория(0,5ч). Археологические источники. Документы. Воспоминания и мемуары. Архивные источники. Федеральные архивы. Российский государственный архив древних актов, Российский государственный военный архив. Областные архивы. Государственный архив Оренбургской области. Краеведческий музей Соль – Илецкого городского округа.

Практика(0,5ч). Работа с копиями архивных документов, историческими документами.

Тема: Заселение территории села Буранное (2 ч)

Теория(1ч). Первые упоминания о нашем крае. Возникновение первых поселений и образ жизни людей. Рост сёл и населения в 19 - начале 20 вв. Влияние географического положения края на занятия населения

Практика(1ч). Экскурсия в музей. Оформление фотоальбома

Тема: Казачьи традиции (3 ч)

Теория(1ч). Архивные источники. Документы. Воспоминания. Областной архив. Революция и гражданская война.

Практика(2ч). Экскурсия в музей. Оформление фотоальбома

Тема: Революция и гражданская война (2 ч)

Теория(1ч). Становление органов управления новой власти. Крестьяне и советская власть. Отмена продразверстки. Раскулачивание крестьян.

Практика(1ч). Защита докладов и презентаций. Формулирование проблемных вопросов.

Тема: Коллективизация сельского хозяйства (2 ч)

Теория(1ч). Создание коммун. Создание совхозов. Первые колхозы. Массовая коллективизация сельского хозяйства. Перегибы в ходе колхозного строительства. Руководители хозяйств.

Практика(1ч). Создание презентации по старым фото.

Тема: Наше село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (5 ч)

Теория(1,5ч). Тыловой район. Госпитали в нашем крае. «Все для фронта – все для победы». Мобилизации на трудовой фронт. Сельское хозяйство в

годы войны. Война и женщина. Война и дети. Вклад нашего края в Победу. Цена Победы. Демографическая ситуация в годы войны. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Мои близкие на фронтах ВОВ 1941- 1945 гг.

Практика(3,5ч). Подготовка и защита презентаций на темы: «Дети и война» и «Наше село в годы ВОВ». Проведение викторины «Родной край, опалённый войной». Сбор информации, материала о своем родственнике в альбом. «Я тобой горжусь!!!»

Тема: Колхоз «Буранный» (2 ч)

Теория(0,5ч). Наш край в послевоенное время. Развитие сельского хозяйства. Укрупнение колхозов. Административно-территориальные изменения в 60-е годы. Улучшение жизни колхозников. Подъем экономики в 70-80-е годы. Наши земляки – передовики сельского хозяйства. Председатели колхоза. Колхоз в воспоминаниях ветеранов.

Практика(1,5ч). Подготовка презентации «Исчезнувшие села», «Передовики колхоза «Буранный».

Тема: Образование на Буранной земле (3 ч)

Теория (1ч). Первые школы. Состояние образования. Переход к обязательному семилетнему образованию. Переход к всеобщему среднему образованию. История школы. Изучение истории школы, встречи с ветеранами педагогического труда.

Практика (2ч). Подготовка презентации на тему «Учителя - ветераны». Создание презентации «Наша школа», организация встреч с бывшими учителями школы, сбор информации об истории школы, обработка и оформление собранного материала.

Тема: Мое родословие (5 ч)

Теория(0,5ч). Что такое родословие. Имя и фамилия. Что они означают. Самые распространенные фамилии поселения. История происхождения моей фамилии. Изучение истории семьи в целом и отдельных её представителей. Семейный архив. Работа с архивными документами «Перепись населения 1920 года»

Практика(4,5ч). Создание родословной по «Переписи населения 1920 года» Построение генеалогического древа. Создание родословной своей семьи. Как далеко идут корни моего рода. Ими гордится мой род. О чем рассказали фотографии из старого альбома

Тема: Быт и традиции населения села (2 ч)

Теория (1ч). Обряды. Праздники. Одежда. Традиции. Ремесла.

Практика (1ч). Создание буклета.

Тема: Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях.
(1 ч)

Теория (0,5ч). Творческий рост воспитанников предполагает их участие в выставках, фестивалях, конференциях и т. д.

Практика (0,5ч). Подготовка работ воспитанников к выставкам, ярмаркам; подготовка воспитанников к конкурсам, конференциям, фестивалям.

Тема: Итоговое занятие. (1ч)

Теория. Подведение итогов за год. Задания на период летних каникул. Награждение воспитанников за достигнутые успехи.

Практика(1ч). Презентации и фотовыставки.

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

метапредметные:

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

предметные:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;

- знания по истории и культуре родного края;

- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;

- способность творчески мыслить и рассуждать;

- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном селе и крае;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно- познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного села и края.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Введение. Что изучает краеведение.	Кабинет № 15/ музей	Беседа. Педагогическое наблюдение. Входная диагностика/ видеоотчёт.
2	сентябрь	9	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Источники по истории Оренбургской области.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (работа с историческими источниками).
3	сентябрь	16	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Заселение территории села Буранное.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, фотоальбом).
4	сентябрь	23	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Заселение территории села Буранное.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, фотоальбом).
5	сентябрь	30	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Казачьи традиции.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, фотоальбом).
6	октябрь	7	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Казачьи традиции.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, фотоальбом).
7	октябрь	14	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Казачьи традиции.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, фотоальбом).
8	октябрь	21	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Революция и гражданская война.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (творческая работа, беседа).
9	октябрь	28	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Революция и гражданская война.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (творческая работа, беседа).

10	ноябрь	11	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Коллективизация сельского хозяйства.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (творческая работа, беседа).
11	ноябрь	18	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Коллективизация сельского хозяйства.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (творческая работа, беседа).
12	ноябрь	25	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Наше село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (творческая работа).
13	декабрь	2	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Наше село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (творческая работа).
14	декабрь	9	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Наше село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (творческая работа).
15	декабрь	16	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Наше село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (творческая работа).
16	декабрь	23	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Наше село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (творческая работа).
17	январь	13	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Колхоз «Буранный».	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (творческие задания, беседа).
18	январь	20	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Колхоз «Буранный».	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (творческие задания, беседа).
19	январь	27	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Образование на Буранной земле.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, творческая работа).
20	февраль	3	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Образование на Буранной земле.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, творческая работа).

21	февраль	10	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Образование на Буранной земле.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, творческая работа).
22	февраль	17	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Мое родословие.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, творческая работа).
23	февраль	24	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Мое родословие.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, творческая работа).
24	март	3	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Мое родословие.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, творческая работа).
25	март	10	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Мое родословие.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, творческая работа).
26	март	17	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Мое родословие.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, творческая работа).
27	март	31	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Быт и традиции населения села.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, творческая работа).
28	апрель	7	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Быт и традиции населения села.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, творческая работа).
29	апрель	14	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Выдающиеся люди нашего села и края.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, творческая работа).
30	апрель	21	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Выдающиеся люди нашего села и края.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, творческая работа).
31	апрель	28	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Выдающиеся люди нашего села и края.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, творческая работа).

32	май	5	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Выдающиеся люди нашего села и края.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (беседа, творческая работа).
33	май	12	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (выступления перед аудиторией, защита работ).
34	май	19	16:00 – 16:45 среда	групповая / online-занятие	1	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	Кабинет № 15/ музей	Текущий контроль (выступления).
ИТОГО			34часа					

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методическое обеспечение

Диагностические материалы:

- Анкета для определения способностей ребенка;
- анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»;
- диагностика одаренности для педагогов и родителей;
- тест дивергентного (творческого) мышления (Ф.Е.Вильямс);
- тест «Исключение лишнего» (Рогов Е.И.);
- тест «Потребность в достижении успеха».

Методические разработки:

- методические рекомендации для педагогов по преподаванию краеведения;
- методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся;
- методические рекомендации для педагогов для развития детской одаренности;
- экскурсии в музей и памятники истории Оренбургской области.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Перечень технических средств обучения (специального оборудования):

- ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- фотоаппарат или видеокамера.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.3. Информационное обеспечение

1. Оформление информационных стендов;
2. Банк данных (разработки занятий, игр, беседы для обучающихся, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий);

3. Диагностические материалы

Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы Zoom и мессенджера «Ватсап».

2.2.4. Кадровое обеспечение

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

2.3. Формы аттестации / контроля

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в выставках, конкурсах;
- творческие проекты;
- игровые занятия.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются на выставках, конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания, включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

Итоговым заданием для учащихся каждого года обучения является выполнение творческой работы в соответствии с тематикой образовательной программы. В процессе обучения, по дополнительной общеобразовательной программе обучающиеся выполняют творческие проекты, при выполнении которых закрепляются и углубляются имеющиеся знания, умения и навыки. При этом проводятся исследовательская работа. Тема проекта выбирается обучающимися самостоятельно.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы проводится аттестация:

- входная диагностика (проводится в начале учебного года для определения имеющегося уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточная диагностика (проводится после первого полугодия);
- итоговая диагностика (завершает полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, проводится в конце учебного года).

2.4 Оценочные материалы

Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании (автор Буйлова Л.Н.,

Кленова Н.В.).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.5 Методические материалы

В основу программы были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средство творческого развития (В.А.Березина), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе.(Н.Ю.Сенягина), концепция туристско-краеведческой

деятельности учащихся в системе дополнительного образования (Ю.С. Константинов).

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий по организации школьного или районного мероприятия),

- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экспедициях, конкурсах;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Технологии, используемые при проведении занятий:

- «обучение в сотрудничестве»;

- проблемного обучения;

- информационные технологии;

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;

технология критического мышления;

- здоровье-сберегающие технологии;

- обучение в игре («учимся, играя»).

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- *познавательная компетентность;*

- *организаторская компетентность;*

- *информационная компетентность;*

- *коммуникативная компетентность;*

- *социокультурная компетентность.*

3. Список литературы

1. Авдонин, В. Н. Очерки об уральских минералах [Текст]: монография / В. Н. Авдонин, Ю. А. Поленов. – 2-е изд., доп. – Екатеринбург : УГГА, 2004. – 419 с.
2. Алфавитный список населенных мест оренбургской губернии по данным сельско - хозяйственной и поземельной переписи / Издание Оренбургское губернское статистическое бюро. Оренбург, 1917
3. Государственный архив Оренбургской области. [Электронный ресурс]. <http://www.orenarhiv.ru/>
4. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М., 2011. (для учителя).
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010. (для учителя)
6. Крестьянский сарафан Малахитницы [Текст] / под общ.ред. В. В. Нестерова. – Екатеринбург : ИД "СОКРАТ", 2003. – 368 с.
7. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.» /М.:АРКТИ, 2004.-208 с.
8. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А.Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2008.-169с.
9. Православные храмы: история и архитектура [Текст] / ред. В. Д. Оленьков. – Челябинск :АвтоГраф, 2008. – 256 с.
10. Списки населенных мест Оренбургской губернии / Издание Оренбургского Губернского Статистического комитета. Оренбург, 1901год. – С.157.
11. Списки населенных пунктов КССР. Оренбург, 1927 год. – С. 76 с.

12. Списки населенных мест Оренбургской губернии с общими о ней сведениями / Издание Оренбургского Губернского Статистического комитета. Оренбург, 1892 год. – С.514.

13. Урал в период Первой мировой войны // История Урала с древнейших времен до наших дней: учебник для учащихся 10–11–х классов / под ред. И. С. Огоновской, Н. Н. Попова. – Екатеринбург: Сократ, 2006. – С. 275 – 279.

14. Федеральная служба гос. статистики. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.gks.ru/>

15. ФГОС НОО (приложение к приказу Министерства образования и науки от октября 2009 г. № 373) (для учителя)

16. Сайт ГАУ ДО ООДЮМЦ: <http://surok-oren.ru>

17. Портал ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко: <http://odtdm.ru>

18. ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека»: <http://orennetno.ru/>

Литература для обучающихся

1. Государственный архив Оренбургской области. [Электронный ресурс]. <http://www.orenarhiv.ru>
2. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Энциклопедия русских фамилий. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 55592с.
3. Прокофьева А.Г. Родной край и его люди в школьном изучении// Личность и окружающая среда в современном мире. Оренбург: ОГПИ, 1993. – С.86-87

**Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в
дополнительном образовании (автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).**

Таблица: «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по дополнительной образовательной программе;

Таблица :«Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Таблица 1

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной
программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень – ребенок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседовани е
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их	10	

		содержанием		
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребенок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	

3. Общеучебные умения и навыки ребенка

3.1 . Учебно - интеллектуальные умения:

3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебноисследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные		Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной	1	Анализ исследовательской работы

учебные исследования		помощи и контроле педагога		
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	

3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				

3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей могут составить те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Ожидаемые результаты как раз «и могут стать для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам учебного года». Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). Ввести эти показатели в таблицу — задача педагога, хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

Первая группа показателей — **теоретическая подготовка ребенка** включает:

- теоретические знания по программе – то, что обычно определяется словами «Дети должны знать»;
- владение специальной терминологией по тематике программы — набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей — **практическая подготовка ребенка** включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, — то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;

- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Третья группа показателей — **общеучебные умения и навыки ребенка**. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. В этой группе представлены:

- учебно-интеллектуальные умения; - учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» (критерий — тоже, что мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка требованиям, заданным программой.

«Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков — от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена **графа «Возможное количество баллов»**, которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества. Например, минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему — 5 баллов, максимальному — 10 баллов. Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. Так, чтобы продвинуться от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может обозначить только сам педагог).

При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими шкалами, кроме традиционной 5-балльной системы, принятой в общеобразовательной школе. Например, присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д., — либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя педагогу целесообразно записать тот способ, с помощью которого он будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям.

Можно использовать наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др. Этот перечень методов не исчерпывает всего диапазона диагностических средств, он дополняется в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Таблица «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов учащихся.

Следующий шаг — **фиксация полученных результатов на каждого ребенка**. Для этого требуется соответствующая форма, например, такая, как **индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе** (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения

предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятичными долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально проследить динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

В конце карточки выделена специальная графа — «Предметные достижения учащегося», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой. Здесь отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях — награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов, почетных званий и т.д.

Таблица 2.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка

Возраст ребенка

Вид и название детского объединения

Фамилия, имя, отчество педагога

Дата начала наблюдения

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года
1. Теоретическая подготовка ребенка						
<i>1.1 Теоретические знания:</i>						
а) Основы материаловедения						
б) Моделирование и конструирование изделий из дерева						
в) и т.д.						
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>						
2. Практическая подготовка ребенка						
<i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные</i>						

<i>программой:</i>						
а) Основы материаловедения						
б) Моделирование и конструирование изделий из дерева						
в) и т.д.						
<i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</i>						
<i>2.3. Творческие навыки.</i>						
3. Общеучебные умения и навыки ребенка						
<i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i>						
а) подбирать и анализировать специальную литературу;						
б) пользоваться компьютерными источниками информации;						
в) осуществлять учебно-исследовательскую работу						
<i>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</i>						
а) слушать и слышать педагога						
б) выступать перед аудиторией						
в) вести полемику, участвовать в дискуссии						
<i>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</i>						
а) умение организовать свое рабочее (учебное) место;						
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;						
в) умение аккуратно выполнять работу						
4. Предметные достижения учащегося:						
<i>4.1. На уровне детского объединения</i>						

4.2. На уровне образовательного учреждения						
4.3. На уровне района, города						
4.4. На всероссийском, международном уровне						

Карточка позволяет ввести **поэтапную систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Можно посоветовать ребенку **самому вести учет своих учебных достижений** в кружке, студии, секции. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять (таблица 3). Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы — это имеет большое значение для формирования самооценки детей. Схема самооценки может выглядеть следующим образом:

Таблица 3.

Схема самооценки учебных достижений воспитанника

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Самооценивание позволяет детям поэтапно фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей искать новые варианты работы, подходить к своей деятельности творчески.

Ребенок по-настоящему учится тогда, когда у него включен интерес к делу, а не тогда, когда его хотят чему-то научить. Об этом правиле необходимо помнить при организации любых занятий в системе дополнительного образования.

Большое значение для ребенка имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагог должен продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы по итоговым работам родители могли видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе самые разнообразные: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.д.

Главные требования при выборе формы - она должна: - быть понятна детям;

- отражать реальный уровень их подготовки;

- **не вызывать у них страха и чувства неуверенности;**

- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха.

До сих пор речь шла об определении предметных результатов обучения ребенка по программе — его знаний, умений, практических навыков, т.е. учебных результатов. Теперь рассмотрим **личностный аспект** образовательных результатов, или **механизм оценки личностных качеств ребенка**, развитие которых также должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику. В педагогике получило распространение понимание воспитательного результата как перечня конкретных групп личностных образований, которые должны быть сформированы у обучающегося.

Отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, можно **по трем направлениям**. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

I блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

II блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

III блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Выделение в качестве объекта наблюдения именно этих личностных свойств объясняется следующим. Многие педагоги, работающие в школах или в учреждениях дополнительного образования, отмечают резкое снижение у школьников элементарных организационноуправленческих навыков: умения самостоятельно планировать свою деятельность, ставить перед собой определенные задачи и находить способы их решения, заставлять себя выполнять необходимую, но неинтересную работу, осознанно управлять своими эмоциями и поведением, строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми на бесконфликтной основе. Личностное развитие ребенка осуществляется, как правило, через его стихийное приспособление к крайне противоречивой социокультурной среде. Следствием этого стал заметный рост индивидуализма среди детей и подростков при одновременном непонимании того, как управлять собой, как организовать себя для достижения индивидуально значимых целей и приспособиться к постоянно меняющимся условиям жизни.

Успешность адаптации личности в современных условиях определяется главным образом тем,

в какой мере она способна к адекватной оценке собственных возможностей и реальному самоизменению в соответствии с динамикой обстоятельств. Вот почему формирование у детей **способности к саморазвитию** становится важнейшей педагогической задачей.

Именно педагог дополнительного образования, выступающий для детей значимым взрослым, может заинтересовать своих воспитанников в познании самих себя, помочь им в формировании навыков самоорганизации и самоуправления.

Проследим состав каждого блока личностных качеств (таблица 4). Эта таблица построена по тому же принципу, что и таблица «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе».

Однако предмет оценки здесь — личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем перечень качеств в таблице может быть дополнен педагогом в соответствии, с целевыми установками его программы.

Таблица 4.

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребенком	5	
		Всегда – самим ребенком	10	

1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне	1	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребенком	5	
		Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	

	Инициативен в общих делах	10	
--	------------------------------	----	--

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др.

Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

Сделаем **пояснения** в отношении некоторых личностных качеств, перечисленных в таблице.

Первый блок показателей — **организационно-волевые качества**. К ним откосятся терпение, воля и самоконтроль.

Терпение, хотя и дано ребенку в значительной мере от природы, поддается направленному формированию и изменению. Его можно развивать у детей уже с полутора-двух лет. При оценивании его уровня у конкретного ребенка наивысший балл присваивается за осознанную выдержку: если у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних дополнительных побуждений.

Воля — качество, которое также возможно целенаправленно формировать с раннего возраста. Вместе с тем заметна зависимость степени развития волевой сферы личности от уровня психофизической активности: если последняя снижена, то, как правило, слаба и воля. Оптимальным для развития воли является средний уровень психофизической активности ребенка. Высшим баллом рекомендуется оценивать способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога или родителей. Развитость у ребенка таких качеств, как терпение и воля, является важнейшим условием его управляемости, а значит, и самоорганизации.

Терпение и воля вырабатываются только методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Для этого необходима соответствующая мотивация. Она может быть связана с желанием учащегося показать более высокую степень взрослости, самостоятельности и тем самым добиться самоутверждения среди окружающих его людей. Поэтому развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у ребенка высокой самооценки.

Еще одним условием воспитания терпения и воли является выработка у учащихся веры в свои силы, избавление от страха перед неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

Самоконтроль завершает первый блок личностных качеств. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей; она показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля бывают разными: контроль за собственным вниманием, за своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Таким образом, самоконтроль — это интегративная характеристика, свидетельствующая об умении ребенка регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

В таблице различаются три уровня развитости самоконтроля:

- низкий — когда ребенка практически постоянно контролируют извне;
- средний — когда ему самому удается контролировать свои намерения и поступки периодически;
- высокий — когда ребенок способен контролировать себя сам постоянно.

Для осуществления деятельности по интересам оптимальным является последний вариант, он и дает высший балл.

Педагог может **побудить ребенка к самоорганизации**, если семья не сформировала у него необходимых навыков (а именно с этим чаще всего приходится встречаться педагогам дополнительного образования).

1. Прежде всего, детям необходимо показать смысл тех личностных свойств, которые им предстоит развить у себя. Каждому ребенку, надо объяснить, какие качества даны ему от природы, а какие он может сформировать сам. Детей важно убедить (лучше на конкретных примерах) в том, что развитие человеческих качеств — терпения, воли, самоорганизованности, доброжелательности в отношениях с другими людьми и т.д. — приведет к более полному проявлению данных от природы способностей и улучшению результатов обучения.
2. Другим побуждающим к самоорганизации стимулом может стать публичное подведение итогов после каждого занятия, включая проявление организационных, волевых и других качеств. Однако, выделяя отличившихся, не следует называть тех, кто еще не сумел продемонстрировать эти качества; умолчание будет воспринято как предоставление этим детям шанса сравняться с другими.
3. Еще один фактор, закрепляющий навыки самоорганизации у детей, — строгий контроль за выполнением учащимися как предписаний педагога, так и данных ему обещаний. Здесь крайне важна последовательность и настойчивость самого педагога.
4. Не последнюю роль в приучении детей к самоконтролю играют родители. Семья — та среда, которая способна побудить детей к осознанному формированию личностных качеств. Однако для родителей первоочередную ценность, как правило, представляет уровень практических навыков, получаемых в учреждениях дополнительного образования: умение петь, танцевать, конструировать, лепить из глины и т.д. К сожалению, взрослые не всегда ориентированы на развитие у детей собственно человеческих качеств — доброты, терпения, внимания, усидчивости, умения подчиняться и т.д., позволяющих формировать универсальную систему приспособления ребенка. Поэтому педагог, желающий привлечь родителей к процессу личностного роста их детей, должен провести с родителями предварительную работу по разъяснению значимости развития человеческих качеств как для адаптации ребенка в целом, так и для большей результативности основного и дополнительного образования.

Второй блок включает **ориентационные качества** — самооценку и интерес к занятиям.

Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Значение этого феномена состоит в том; что самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. Самооценка — ключ к пониманию темпов развития ребенка.

От взрослых во многом, зависит, какой уровень самооценки сформируется у ребенка: заниженный, нормально развитый или завышенный.

Заниженная самооценка означает неразвитость положительного представления о самом себе, неверие в свои силы, а значит, отсутствие внутреннего стимула к развитию, поскольку ребенок не видит своих достоинств, на основе которых он может совершенствоваться. Дети с заниженной самооценкой требуют к себе особого внимания, постоянной похвалы за минимальные достижения. Нормальная самооценка говорит о том, что у ребенка сформировано адекватное представление о своих достоинствах и недостатках, соединяющее положительные представления личности о себе с достаточной мерой самокритичности. Именно этот ее уровень является действенным стимулом саморазвития личности.

Завышенная самооценка может появиться в результате как неумеренных похвал ребенка, так и неадекватной оценки им собственной одаренности, которую он воспринимает как превосходство над другими. Этот тип самооценки — самый сложный, с точки зрения развития личности. Он либо лишает ребенка стимула к развитию, поскольку создает в его

сознании иллюзию достижения положительного предела, либо порождает у него стремление добиться лидерства в группе любой ценой, в том числе за счет других детей. Такие дети, как правило, трудно управляемы, нередко агрессивны, почти не способны к работе над собой. Роль внешнего стимула к их саморазвитию может сыграть наличие в группе достойного конкурента.

Педагогу важно выявить учащихся с тем или иным уровнем самооценки: это составляет основу индивидуально ориентированной работы в группе.

Интерес к занятиям в детском объединении может быть вызван разными способами. Дети начинают заниматься в кружке, секции, студии, как правило, под влиянием родителей и не всегда заинтересованы в этом сами.

В таблице выделены три уровня интереса к занятиям у детей:

- навязан извне;
- периодически стимулируется извне;
- поддерживается самостоятельно.

Такая дифференциация означает, что в процессе занятий ребенку предоставляются возможности развить собственный интерес к выбранному делу. Легче это сделать при наличии природных задатков к конкретному виду деятельности. Но даже если они у ребенка отсутствуют, то с помощью воли, терпения и при достижении определенных результатов (успехов) интерес можно сформировать и развивать. Наивысший балл ставится в том случае, когда интерес поддерживается ребенком самостоятельно.

Чем бы ни был первоначально вызван интерес ребенка к конкретному делу - его природными склонностями, установкой, идущей от родителей, и т.д., вначале он имеет общий, а не конкретный характер. Например, ребенок хочет хорошо говорить по-французски или красиво танцевать, не задумываясь над тем, каких систематических усилий потребует от него желаемый результат.

Регулярные занятия, сопряженные для ребенка с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и к потере интереса (такие дети, как правило, из студий и секций отсеиваются); других детей, наоборот, — к его углублению, переходу от общего интереса к конкретному, связанному с желанием полностью освоить избранный вид деятельности. Именно на основе движения от общего интереса к конкретному и возможно повышение уровня интереса, его переход в ту стадию, когда интерес поддерживается самостоятельно.

Методика работы педагога здесь заключается в следующем. Во-первых, отмечать и поддерживать самые малые успехи ребенка. Во-вторых, поскольку большинство детей нуждается в подкреплении, своих усилий в виде положительной оценки на каждом занятии, планировать темпы и предполагаемые результаты деятельности ребенка (это могут быть и микро-группы из двух-трех детей с примерно одинаковым уровнем освоения навыков). После вынесения оценки за конкретное занятие педагог ставит перед разными детьми соответствующие задачи: что именно желательно освоить каждому ребенку к следующему разу.

Поэтапное планирование ожидаемого результата — своего рода лесенка — и есть конкретизация развития ребенка, с точки зрения уровня его интереса к делу. У ребенка появляется личный ориентир, стимулирующий его собственные усилия. Тем самым традиционный процесс выработки определенных навыков путем систематической тренировки, отработки навыка до автоматизма усиливается подключением сознания ребенка, его собственного желания подняться на ступеньку выше. В этом и заключается переход от интереса, стимулируемого извне, к интересу, поддерживаемому самостоятельно, от развития, обусловленного внешними факторами, к саморазвитию.

Третий блок включает **поведенческие качества**:

- отношение ребенка к конфликтам в группе;

- тип сотрудничества.

Эти характеристики являются плодом воспитания и незначительно обусловлены природным фактором. Они фиксируют авторитетность ребенка в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности.

Проблемы общения со сверстниками включены в таблицу потому, что всякое индивидуальное развитие — это в некотором роде соревнование. В сверстниках дети ощущают равных себе по природе и именно с ними соотносят свои успехи в работе над собой. Особенно значима эта ориентация в подростковом возрасте. Общение со сверстниками выступает как дополнительный социальный стимул включения механизма саморазвития ребенка.

Важнейшим аспектом общения является характер самоутверждения личности, производный

от уровня самооценки, присущей ребенку. Завышенная самооценка нередко ведет к самоутверждению через стремление подчинить себе других детей, господствовать над ними. Заниженная сама является препятствием для нормального общения, поскольку такие дети часто испытывают в окружении сверстников чувство неуверенности в себе, скованность, тревожность. Компоненты этого блока могут быть дифференцированы по степени управляемости со стороны самого ребенка и выражаться соответствующими оценками в баллах.

Суть работы педагога здесь заключается в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности.

В случае возникновения **конфликта** в группе педагогу необходимо соблюдать правила, следование которым поможет в разрешении конфликта.

1. Нельзя загонять конфликт вглубь — не обращать на него внимания, ограничиваться чтением нотаций конфликтующим сторонам, сразу становиться на одну из позиций.
2. При поиске причины конфликта стараться быть объективным и непредвзятым, не искать изначально виноватого.
3. Помнить, что при всем разнообразии причин конфликта его организатором (источником) является тот, кто претендует на превосходство над другими. Непосредственно же спровоцировать конфликт и в итоге оказаться его жертвой может совершенно другой ребенок.
4. Преодоление конфликта — это прежде всего преодоление стремления отдельных детей подчинить себе других, в каких бы формах это ни проявлялось.
5. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

Сотрудничество — это способность ребенка принимать участие в общем деле. Совместная деятельность связана с распределением функций между ее участниками, а, следовательно, предполагает определенное умение ребенка как подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества — от стремления избежать включения в совместную деятельность до творческого отношения к ней.

Первоначальное определение у учащихся того или иного уровня сотрудничества можно осуществить через общие задания, нацеленные на практическое обеспечение определенного вида деятельности. Уже в процессе этого общего дела будет четко видна дифференциация его участников по их способности к сотрудничеству. Дальнейшая работа преподавателя в этом плане должна быть связана с выяснением индивидуальных причин, обусловивших соответствующий уровень сотрудничества: у одних — это лень, у других — страх показаться неумелым, неловким и т.д. Понимание причин облегчит педагогу поиск конкретных путей формирования ориентации на сотрудничество у разных детей.

Описанная технология мониторинга личностного развития ребенка, как и в случае с отслеживанием предметных результатов обучения, требует **документального оформления полученных результатов на каждого ребенка.**

Этой цели служит **индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка** (таблица 5).

Таблица 5.

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка

Возраст ребенка

_____ Вид и

название детского объединения

Фамилия, имя, отчество педагога

_____ Дата начала наблюдения

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i>1. Организационно-волевые качества</i>						
1. Терпение						
2. Воля						
3. Самоконтроль						
<i>2. Ориентационные качества</i>						
1. Самооценка						
2. Интерес к занятиям в детском объединении						
<i>3. Поведенческие качества</i>						
1. Конфликтность						
2. Тип сотрудничества						

4. Личностные достижения обучающегося

(Этот блок вводится в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением личностных качеств)

Заполнение карточки осуществляет педагог с периодичностью 2 раза в год — в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще — до 3-4 раз в год; с этой целью вводятся дополнительные графы. Для детального отражения динамики изменений баллы лучше ставить с десятистыми долями.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью таблицы «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» и настоящей карточки.

К оценке личностных качеств, перечисленных в карточке, может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести ребенку мнение о себе с представлениями о нем окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Значение этой технологии состоит в том, что она позволяет сделать воспитательную работу педагога измеримой, а также включить учащегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных учащихся, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.