

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Буранная средняя общеобразовательная школа имени полярного исследователя  
Г.Е. Лазарева» Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2020 г.  
Протокол № 1



Приказ №  
от «01» сентября 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Юный спасатель»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:  
Каргина Елена Владимировна  
Преподаватель                      организатор ОБЖ

с. Буранное, 2020 г.

<b>Оглавление</b>		
1	Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	7
1.3	Содержание программы.	9
1.3.1	Учебный план	9
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	10
1.4	Планируемые результаты	14
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	19
2.2.1	Методическое обеспечение	19
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	19
2.2.3	Информационное обеспечение	19
2.3.4	Кадровое обеспечение	20
2.3	Формы аттестации	20
2.4	Оценочные материалы	21
2.5	Методические материалы	23
3	Литература	25
	Приложение	27

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный спасатель" (далее – Программа) является:

- **по уровню разработки:** модифицированная;  
- **по сроку реализации:** краткосрочная. Программа реализуется в течение 1 года обучения.

- **по уровню реализации:** программа рассчитана на реализацию с детьми среднего и старшего школьного возраста.

- **по уровню освоения:** программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления.

#### 1.1.1. Направленность программы

социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет **социально - гуманитарную направленность**. «Юный спасатель» ориентирована на изучение воспитанниками правил поведения в экстремальных ситуациях, основ медицинских знаний, основ самообороны, организации деятельности МЧС.

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей: в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях. Не проходит и дня, чтобы средства массовой информации не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшем за собой гибель людей или громадный материальный ущерб. Мы очень часто думаем, что причины наших бедствий скорее в невезении, в трагических стечениях обстоятельств или просто в несчастливых совпадениях. Но каждодневная жизнь свидетельствует об обратном: чаще всего мы сами виноваты в своих несчастиях, когда по тем или иным причинам что-то не учитываем, не предусматриваем, а чаще, просто пренебрегаем элементарными правилами самосохранения. Чтобы

быть готовыми к встрече с такими ситуациями, не растеряться в трудную минуту, чтобы не поддаться панике, необходимо себя, да и других людей подготовить к адаптации в любых экстремальных ситуациях.

**1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.20218г. №196.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**1.1.3. Уровни освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный спасатель" предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.

*Стартовый уровень* – позволяет обеспечить начальную подготовку детей в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и формирует положительную мотивацию к туристско-краеведческой деятельности. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность *предлагаемого для освоения содержания программы.*

*Базовый уровень* – предполагает освоение специализированных знаний в туризме, первой доврачебной помощи, изучение основ выживания и предупреждения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций, способствует формированию личности безопасного типа. Предполагает знание обучающимися правил безопасного поведения в природной среде.

#### **1.1.4. Актуальность программы**

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать возможность формирования у детей и подростков положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие навыков самостоятельного и безопасного поведения принадлежит образовательным учреждениям. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья.

#### **1.1.5. Педагогическая целесообразность**

Программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся, призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению социальной позиции и социальной защиты.

Данная программа многопрофильна и предназначена для ребят, увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: туризм, ориентирование, медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т.д.

#### **1.1.6. Отличительные особенности программы**

Программа составлена на основе авторской программы Г.А. Гамазова «Юный спасатель МЧС», г. Москва, 2018г. А также были проанализированы следующие программы:

- программа «Юный спасатель» (А.П. Белков);
- программа «Юный спасатель» (А.А. Ковалёв).

Характерной особенностью данной программы является:

- углубленное изучение поисково – спасательных работ и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь;
- комплексное воздействие различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;
- наличие в программе специальной подготовки, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата.

#### **1.1.7. Адресат программы**

Программа разработана для учащихся 11 - 17 лет и основана на подготовке их к взрослой жизни, на то, чтобы они реально могли смотреть на мир, научились оценивать обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор. Данная программа призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в экстремальных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи.

#### **1.1.8. Объем и сроки освоения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана на 1 год обучения, 1 час в неделю – 34 часа в год.

### **1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе**

1. Очные групповые занятия
2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### **Формы организации образовательного процесса – групповая.**

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает - фронтальная – одновременная работа всех учащихся;

- коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповая – организация работы по малым группам;

- в парах – организация работы по парам;

- индивидуальная

и предполагает использование следующих методов и приемов:

- словесный (беседа, анализ выступлений, решение проблемных ситуаций и т.д.);

- наглядный (показ видеоматериалов, наблюдения, показ педагога и т.д.);

- практический (тренинг, упражнения и т.д.).

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

### **1.1.10. Режим занятий**

Общее количество часов в год - 34 часа, в неделю 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут, с перерывом 10 минут. В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

20 минут - для учащихся 1-2 классов;

25 минут - для учащихся 3-4 классов;

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему народу, Отечеству, адаптированной к современным условиям жизнедеятельности посредством овладения практическими умениями и навыками поведения в тех или иных жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

#### **воспитательные:**

- воспитывать культуру безопасного образа жизни обучающихся;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью;
- формировать потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- воспитывать волевые качества: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания;
- создать творческую атмосферу сотрудничества, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- воспитывать готовность к безопасной жизнедеятельности;

#### **развивающие:**



- развивать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развивать внимание, речь, коммуникативные способности;
- развивать умения принимать правильные решения в процессе проведения спасательных работ;

**образовательные:**

- обучать подрастающее поколение безопасному для себя и окружающих поведению;
- развивать навыки сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях и чрезвычайных ситуациях;
- формировать представления о целостной картине мира, о различных аспектах безопасности и потенциальных угрозах как элементах реальной действительности;
- знакомство с основными правилами здоровьесбережения.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы	1	1	0	Стартовая диагностика
2.	Ориентирование и топография	2	1	1	Тестирование
3.	Краеведение	2	1	1	Тестирование
4.	Основы автономного существования человека в природных условиях	2	1	1	Практические задания
5.	Жизнеобеспечение человека	2	1	1	Тестирование
6.	Доврачебная помощь	4	2	2	Практические задания

7.	Техника преодоления естественных препятствий	4	1	3	Соревнования
8.	Действия в ЧС техногенного характера	4	2	2	Соревнования
9.	Действия в ЧС криминогенного характера	4	2	2	Тестирование
10.	Поисково-спасательные работы	2	1	1	Практические задания
11.	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	5	1	4	Сдача нормативов
12.	Итоговое занятие	2	1	1	Диагностика
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

### 1.3.2.Содержание учебного плана

#### **Введение.**

**Теория(1ч):** инструктаж по ТБ, решение организационных вопросов, краткий обзор программы, требования к учащимся, проведение стартовой диагностики.

#### **Ориентирование и топография.**

**Теория(1ч):** понятие о топографической карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Понятие о масштабе карты. Оформление карт, их отличительные свойства. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Устройство компаса. Действия с компасом. Понятие ориентиров. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки.

**Практика(1ч):** Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку. Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте. Измерение и построение азимутов. Ориентирование карты по компасу. Выполнение

прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса. Измерение расстояний на карте и на местности. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.

### **Краеведение.**

**Теория(1ч):** Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре родного края. Памятники истории, культуры и природы родного края. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.

**Практика(1ч):** Разработка маршрута по интересным местам своего края. Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов. Общественно-полезная работа во время учебно-тренировочных сборов.

### **Основы автономного существования человека в природных условиях.**

**Теория (1ч):** Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Основные причины вынужденного автономного существования в природе. Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Первоочередные действия потерпевших бедствие.

**Практика (1ч):** Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

### **Жизнеобеспечение человека.**

**Теория (1ч):** Групповое и личное туристское снаряжение. Организация бивуака. Основные требования к месту привала бивуака. Привалы и ночлеги. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.

**Практика (1ч):** Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Выбор места для бивуака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.

### **Доврачебная помощь.**

**Теория (2ч):** Личная гигиена туриста: гигиена тела, одежды, обуви. Профилактика различных заболеваний. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Медицинская аптечка: состав, хранение аптечки при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Использование лекарственных растений. Основные приемы оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок.

**Практика (2ч):** Комплекс упражнений утренней зарядки. Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

### **Техника преодоления естественных препятствий.**

**Теория (1ч):** Виды естественных препятствий. Общие характеристики естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления. Основные правила движения группы. Правила поведения в населенных пунктах. Узлы. Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

**Практика (3ч):** Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

### **Действия в ЧС техногенного характера.**

**Теория (2ч):** Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Пожары и взрывы, их виды. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Аварии с угрозой выброса АХОВ. Поражающие факторы и возможные

последствия при авариях с выбросом АХОВ. Средства индивидуальной защиты, их виды. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов. История создания спасательных служб в России и мире.

**Практика (2ч):** Источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила надевания противогаса ГП-7, выполнение норматива по надеванию.

### **Действия при ЧС криминогенного характера.**

**Теория (2ч):** Населенный пункт как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей). Зоны повышенной криминогенной опасности. Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества. Оценка и прогнозирование опасных ситуаций. Приемы самозащиты и самообороны. Удары ногой и рукой.

**Практика (2ч):** Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, парки и т.д.). Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации. Меры безопасности при нахождении в толпе. Отработка приемов самозащиты и самообороны.

### **Поисково-спасательные работы.**

**Теория (1ч):** Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Определение опасных и безопасных зон. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш. Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп. Виды сигналов бедствия. Подача сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.

**Практика (1ч):** Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ. Изготовление носилок и волокуш. Международная кодовая таблица сигналов.

### **Общая спортивно-оздоровительная подготовка.**

**Теория (1ч):** Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Врачебный контроль,

самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Значение регулярной ОФП в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ. Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.

**Практика (4ч):** Осуществление самоконтроля. Выполнение школьных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%. Комплекс упражнений на развитие выносливости.

### **Итоговое занятие(2ч).**

#### **1.4. Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

##### ***Личностные:***

1. Воспитают в себе моральные и волевые качества, коммуникативные качества, навыки правильного поведения, интерес в потребности к систематическим занятиям.
2. Сформируют нравственные качества (взаимопомощь, взаимовыручка, навыки самоконтроля и самоорганизации, упорство и настойчивость, стремление к достижению цели);
3. Разовьют коммуникативные качества личности, умение выходить из конфликтных ситуаций.

##### ***Метапредметные:***

1. Будут сформированы умения использовать новые знания с целью индивидуального развития.
2. Будут развиты координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, точность воспроизведения основных параметров движений.
3. Укрепят здоровье и способствовать разностороннему физическому развитию.

##### ***Предметные:***

1. Будут сформированы знания по следующим вопросам:

- масштаб карты, оформление карт;
- климат, растительный и животный мир родного края;
- правила выживания и автономного существования в природе;
- основные требования к месту привала и бивуака;
- гигиену тела, одежды, обуви;
- основные виды туристских узлов;
- классификацию ЧС техногенного характера;
- зоны повышенной криминогенной опасности;
- основы безопасного ведения поисково-спасательных работ;
- сведения о строении и функциях организма человека.

2. Будут развиты умения:

- определять масштаб и расстояние по карте;
- организовывать привал;
- ухаживать за телом, одеждой, обувью;
- вязать узлы: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь;
- надевать противогаз по нормативу;
- изготавливать носилки и волокуши;
- выполнять школьные нормативы по физической подготовке с превышением их на 10-15%.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Введение. Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы	Кабинет	Стартовая диагностика
2	сентябрь	14	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Ориентирование и топография	Кабинет	Тестирование
3	сентябрь	21	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Ориентирование и топография	Территория школы	Практические задания
4	сентябрь	28	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Краеведение	Кабинет	Тестирование
5	октябрь	5	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Краеведение	Территория школы	Практические задания
6	октябрь	12	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Основы автономного существования человека в природных условиях	Кабинет	Тестирование
7	октябрь	15	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Основы автономного существования человека в природных условиях	Территория школы	Практические задания
8	Октябрь	19	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Жизнеобеспечение человека	Кабинет	Тестирование
9	октябрь	23	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Жизнеобеспечение человека	Кабинет	Практические задания



10	ноябрь	6	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Доврачебная помощь	Кабинет	Тестирование
11	ноябрь	9	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Доврачебная помощь	Кабинет	Практические задания
12	ноябрь	16	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Доврачебная помощь	Кабинет	Практические задания
13	ноябрь	23	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Доврачебная помощь	Кабинет	Квест
14	ноябрь	30	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Техника преодоления естественных препятствий	Кабинет	Практические задания
15	декабрь	7	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Техника преодоления естественных препятствий	Кабинет	Тестирование
16	декабрь	14	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Техника преодоления естественных препятствий	Территор	Практические задания
17	декабрь	21	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Техника преодоления естественных препятствий	Спортпло щадка	Состязания
18	декабрь	28	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Действия в ЧС техногенного характера	Кабинет	Тестирование
19	январь	6	16.00-17.00 четверг	групповая / занятие	1	Действия в ЧС техногенного характера	Кабинет	Практические задания
20	январь	11	16.00-17.00 четверг	групповая / занятие	1	Действия в ЧС техногенного характера	Территор ия школы	Соревнования
21	январь	18	16.00-17.00 четверг	групповая / занятие	1	Действия в ЧС техногенного характера	Территор ия школы	Квест

22	январь	25	16.00-17.00 четверг	групповая / занятие	1	Действия в ЧС криминогенного характера	Кабинет	Тестирование
23	февраль	1	16.00-17.00 четверг	групповая / занятие	1	Действия в ЧС криминогенного характера	Кабинет	Практические задания
24	февраль	8	16.00-17.00 четверг	групповая / занятие	1	Действия в ЧС криминогенного характера	Территор ия школы	Практические задания
25	февраль	15	16.00-17.00 четверг	групповая / online- занятие	1	Действия в ЧС криминогенного характера	Территор ия школы	Соревнования
26	март	1	16.00-17.00 четверг	групповая / занятие	1	Поисково-спасательные работы	Кабинет	Практические задания
27	март	15	16.00-17.0 четверг	групповая / занятие	1	Поисково-спасательные работы	Территор ия школы	Практические задания
28	март	29	16.00-17.00 четверг	групповая / занятие	1	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	Спортивн ый зал	Соревнования
29	апрель	5	16.00-17.00 четверг	групповая / занятие	1	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	Спортпло щадка	Практические задания
30	апрель	12	16.00-17.00 четверг	групповая / занятие	1	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	Спортпло щадка	Сдача нормативов
31	Апрель	19	16.00-17.00 четверг	групповая / занятие	1	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	Спортпло щадка	Сдача нормативов
32	апрель	26	16.00-17.00 четверг	групповая / занятие	1	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	Спортивн ый зал	Сдача нормативов
33	май	17	16.00-17.00 четверг	групповая / занятие	1	Итоговое занятие	Кабинет	Тестирование
34	май	24	16.00-17.00 четверг	групповая / занятие	1	Итоговое занятие	Спортпло щадка	Соревнования

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Методическое обеспечение**

- нормативно-правовая документация;
- методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы.

### **2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

- наличие материально-технической базы и эффективное ее использование во время прохождения программы;
- наличие необходимого для занятий снаряжения и инвентаря.

Для проведения занятий необходимо:

- для проведения теоретических занятий необходим кабинет, оборудованный для занятий детей, доска, мультимедийная система.
- для практических занятий необходим спортивный зал, а так же занятия проводятся на открытом воздухе - воспитанники для занятий должны иметь, тетрадь, цветные карандаши, ручку, транспорт и т.д.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

### **2.2.3. Информационное обеспечение**

Таблицы:

- Лекарственные растения.
- Ядовитые растения.
- Типы повязок.
- Способы транспортировки пострадавшего.
- Туристские узлы.
- Условные знаки топографической карты.
- Условные знаки и символы спортивных карт.

Географические карты.

Набор спортивных и топографических карт.

Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы Zoom и мессенджера «Ватсап».

#### **2.2.4. Кадровое обеспечение**

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

#### **2.3. Формы аттестации / контроля**

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.;

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в соревнованиях, состязаниях;
- игровые занятия (квест).

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса. Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи нормативов физической подготовки, во время

зачетных учебно-тренировочных занятий, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах. Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы проводится аттестация:

- входная диагностика (проводится в начале учебного года для определения имеющегося уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточная диагностика (проводится после первого полугодия);
- итоговая диагностика (завершает полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, проводится в конце учебного года).

#### **2.4. Оценочный материал**

Обучающийся, освоивший программу стартового уровня, должен обладать необходимыми для дальнейшего обучения знаниями, умениями и навыками. Оценочными материалами для контроля результативности обучения служат:

- устные и письменные опросы на занятиях;
- тест на теоретические знания (Приложение 1);
- практические задания (приложение 2).

Для стартового уровня предусмотрено несколько контрольных мероприятий: итоговый тест, оценка навыков и умений при выполнении практических заданий.

Критерии оценивания знаний и умений ученика. Оценка «5 баллов» («отлично») – обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания

при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности. Оценка «4 балла» («хорошо») – твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом юный спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении материала, полученные знания свободно применяет на практике. Оценка «3 балла» («удовлетворительно») – обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет практические задания с недочетами, иногда с браком. Оценка «2 балла» («неудовлетворительно») – ставится тогда, когда учащийся слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает нарушения техники безопасности, брак. Контроль результативности обучения базового уровня.

На базовом уровне контроль освоения модулей программы проводится 2 раза – промежуточный (в конце первого года обучения) и итоговый (в конце второго года обучения).

Тест на теоретические знания (Приложение 3);

Тест «Школа выживания» (Приложение 4);

Топографический диктант (приложение 5)

Вязание узлов (Приложение 6)

Разжигание костра, кипячение воды (Приложение 6);

Движение по азимуту (Приложение 6);

Чтение карты, измерение расстояний на местности и на карте (Приложение 6);

Прохождение дистанции пешеходного туризма 1 класса (Приложение 6);

Наложение шины при переломе конечности (Приложение 7);  
Изготовление носилок или волокуш (Приложение 7);  
Подача сигналов различными способами (Приложение 8);  
Сдача нормативов физической подготовки юного спасателя  
(Приложение 9);

## **2.5 Методические материалы**

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

Методы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальные консультации, занятия;
- наглядность;
- практика;
- использование ИКТ;
- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия.

Методы воспитания:

- формирование сознания личности;
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности:

- игровая;
- досуговая;
- организаторская;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- аналитическая;
- учебная;
- профориентационная.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

Формы и методы реализации программы:

- групповые и индивидуальные занятия;

- речевые методы: лекция, беседа;
- практические методы: тренировка, самостоятельная работа;
- контрольные методы: тестирование, зачет, опрос;
- мнемонические методы: конспект.

Образовательные технологии:

- моделирующая (игровая);
- проблемного обучения;
- коммуникативная;
- интерактивного обучения;
- ситуативного обучения;
- групповых решений (сенектика);
- здоровьесберегающая.

В том числе:

социально- педагогические технологии.

1.Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха»/.

2.Формирование будущих жизненных устремлений/профорентация/.

3.Включение в значимую общественно-полезную деятельность.

4.Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения/.

Технологии работы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий:

-замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения под социально- педагогический контроль;

-направление активности ребенка в общественно - одобряемое или нейтральное русло;

-привлечение служб социальной, психологической помощи /при необходимости/.

Все коллективные творческие дела проводятся по методике организации коллективных творческих дел с созданием благоприятной психологической и комфортной обстановки для детей и взрослых.



### 3. Список литературы

1. Балабанов И.В. Узлы. Москва, 2006.
2. Басов Л.М. Аттестация юных спасателей М. ОБЖ Основы безопасности жизни №4, 2008.
3. Мартынов А.И. Промальп (промышленный альпинизм) М. ТВТ Дивизион, 2004.
4. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183).
9. Программа детского объединения участников движения «Школа безопасности». Маслов А.Г. М. ФЦДЮТиК 2007.
10. Сборник примерных программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования МЧС России. Том 4. Программы подготовки спасателей. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016 – 268 с.
11. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей. Общая редакция - Константинов Ю.С. М.: ФЦДЮТиК, 2014.
12. Учебник спасателя, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева Краснодар «Сов. Кубань», 2002. 14. Юные туристы–спасатели. Программы для дополнительного образования детей Дрогов И.А. М. ЦДЮТиК, 2004.

Список литературы, рекомендованной учащимся

1. Архипова Н.П. Заповедные места Свердловской области. Свердловск 1984.
2. Балабанов И.В. Узлы. - Москва, 2006.
3. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
4. Гостюшин А.В. Азбука выживания. Знание, Москва 1995.
5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
6. Рундквист Н.А. и др. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия. Свердловская область. Екатеринбург «Квист» 2009.
7. Рундквист Н.А. Самая прекрасная дорога. Екатеринбург «Квист» 2006 .

**Тест на теоретические знания стартового уровня**

Туристская подготовка.

1. Переведите в метры или километры расстояние по карте 8 см. при масштабе 1: 15000
2. Какому градусному значению компаса соответствует SO (зюйд-ост).
3. Солнце летом в 19 часов находится ...
4. Дайте определение. Азимут - это угол ...
5. Расставьте правильно стороны света при следующих цифрах на квартальном столбике

13	6
14	7

6. Пешеход, при средней скорости, пройдет 10 километров за ..?.. часов.
7. ЮЮВ соответствует градусному значению...
8. Спортивный туризм состоит из видов соревнований...
9. Юношеские разряды в спортивном туризме присваиваются за ...

Первая помощь

1. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи.
2. Виды кровотечений, способы остановки крови.
3. Состав походной аптечки .

Азбука выживания и специальная подготовка спасателя

1. Характеристика поражающих факторов при пожаре.
2. Способы прекращения горения.
3. День рождения МЧС России.

Физическая подготовка.

1. Субъективные данные самоконтроля:
2. Система ГТО в РФ

Практические задания стартового уровня

1. Завязать узлы: прямой, встречный, встречный – восьмерка, проводник – восьмерка, австрийский проводник, булинь, стремя.
2. Разжечь костер до стабильного горения. Нельзя использовать дополнительные материалы, кроме предоставленного сухого полена.
3. Определить азимут на карте с точки А на точку Б. Определить азимут на местности на указанный объект.
4. Оказать первую доврачебную помощь при ранении голени (кровотечение).
5. Пройти полосу препятствий соревнований «Школа безопасности».

Тест на теоретические знания базового уровня

Туристская подготовка

1. Виды туризма.
2. Типы костров.
3. Название и назначение узлов.
4. Действия в случае потери ориентировки.
5. Классификация маршрутов и дистанций спортивного туризма.
6. Разрядные нормативы по спортивному туризму

Оказание доврачебной помощи

1. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи.
2. Виды кровотечений, способы остановки крови.
3. Состав походной аптечки.
4. Личная гигиена в походе

Азбука выживания и специальная подготовка спасателя

1. Виды чрезвычайных ситуаций.
2. . Основы выживания в природной среде.
3. Международная кодовая таблица.
4. Поисково-спасательные работы (ПСР) в чрезвычайных ситуациях.
5. Виды и типы средств защиты.
6. Характеристика поражающих факторов при пожаре.

Тест «Школа выживания»

Задания по проверке знаний основ безопасного поведения человека в природе и в период совершения путешествий (выберите один наиболее правильный ответ).

1. Выберите очередность необходимого спасения в случае чрезвычайных обстоятельств:

А) вода, еда, пострадавшие;

Б) пострадавшие, вода, еда;

В) пострадавшие, еда, вода;

Г) очередность должен определить старший в группе.

2. Где безопаснее размещаться в салоне городского транспорта?

А) в середине салона.

Б) ближе к водителю.

В) в конце салона.

Г) возле кондуктора.

3. Можно догонять группу, если:

А) знаешь местность и маршрут группы;

Б) у тебя есть запас воды и еды;

В) у тебя есть компас и карта;

Г) у тебя есть уверенность в том, что ты нужен ушедшим.

4. Как поступить, если вам кажется, что идущие за вами преследуют вас?

А) надо твердо и уверенно спросить: «Зачем это вы идете за мной?»

Б) надо изменить направление и темп движения.

В) надо срочно звать окружающих для оказания вам помощи.

Г) надо демонстративно достать телефон (воспользоваться уличным) и сделать вид, что сообщаете о них в милицию.

5. Что помогает преодолеть страх?

А) целенаправленное действие.

Б) одиночество (уединение).

В) готовый план действий на случай всех неприятностей.

Г) хорошая компания друзей.

6. Наша безопасность зависит:

А) от окружающих людей;

Б) от конкретной обстановки;

В) от наших действий;

Г) от действий спецслужб.

7. Для обеспечения яркого и жаркого костра необходимо:

А) сначала заготовить дрова;

Б) сначала зажечь костер;

В) сначала зажечь растопку, а затем костер;

Г) предупредить всех окружающих, чтобы они не пытались тушить необходимый вам (как и им) костер.

8. Назначение одежды:

А) следование моде;

Б) защита от воздействия температуры окружающего воздуха;

В) защита от воздействия факторов окружающей среды;

Г) скрыть или выделить себя в окружающей обстановке.

9. Для привлечения внимания ночью костер должен быть:

А) более дымным;

Б) более ярким и большим;

В) с густым черным дымом и трещащими в огне дровами;

Г) размещен в густом лесу (кустарнике), чтобы не задувало ветром.

10. Как себя вести, если ты упал в мощный водный поток?

А) надо успокоиться, больше не паниковать, и ждать адекватных действий спасателей.

Б) надо плыть кратчайшим путем к берегу.

В) надо выбираться из потока вниз под углом к течению.

Г) надо попросить находящихся на берегу людей, чтобы они бросили вам веревку или протянули длинный и прочный шест.

11. Временное укрытие из подручных средств лучше строить:

- А) просторным, чтобы комфортно отдохнуть;
- Б) маленьким, чтобы быстрее построить;
- В) для каждого участника группы - отдельное, так как вкусы у всех разные;
- Г) с учетом возможности прихода к вам гостей.

12. Как защитить себя от дыма лесного пожара?

- А) надо прикрывать органы дыхания любой тканью (лучше смочить ее водой).
- Б) надо часто и не глубоко дышать (дыхание «не затягиваясь»).
- В) лучше быстрее убежать из леса.
- Г) надо потушить пожар.

13. Главное требование к выбору места полевой стоянки:

- А) безопасность места стоянки;
- Б) наличие рядом воды и дров;
- В) красивая природа;
- Г) место должно устраивать большинство (идеально – всех) участников похода или экспедиции.

14. В грозу безопаснее всего:

- А) находиться на сухой поверхности;
- Б) под высоким и раскидистым деревом (меньше промокнешь от дождя);
- В) находиться в постоянном движении, чтобы не простыть;
- Г) рядом со старшими.

15. Какая опасность возникает в закрытом укрытии из снега?

- А) холод.
- Б) недостаток воздуха.
- В) потеря ориентировки, так как весь снег белый.

16. Как безопаснее поступить, если машина тормозит вблизи вас, а ее пассажиры просят показать им дорогу?

- А) не надо им ничего показывать.
- Б) надо проехать с ними, чтобы с ними не случилось происшествие.
- В) надо объяснить им дорогу, находясь на безопасном расстоянии.



- Г) надо попросить их, чтобы они лучше обратились к пожилым людям, так как те все знают очень хорошо.
17. Обязательно ли рыть в снегу яму перед разведением костра?
- А) да, если позволяет время и имеются необходимое оборудование.
- Б) нет.
- В) если снег глубокий, то обязательно.
- Г) если предстоит готовить пищу, то надо обязательно.
- Д) не знаю.
18. Как поступить, если к вам подошел вооруженный преступник, а вы не уверены, что сумеете дать ему отпор?
- А) надо подчиниться преступнику, а в дальнейшем действовать по обстоятельствам.
- Б) надо постараться его обезвредить, а то он наделает дел.
- В) надо позвать на помощь кого-нибудь, а лучше обратиться в милицию.
- Г) надо постараться обманным путем выведать у него цель его угрозы, чтобы выработать план дальнейших согласованных действий.
19. Какое воздействие оказывает на организм человека недостаток в нем воды?
- А) он меньше потеет.
- Б) нарушается кровообращение.
- В) у него появляется повышенная температура тела.
- Г) он хочет пить.
20. Ваши действия, если пожар застал вас в лесу?
- А) надо окопать по периметру все место стоянки.
- Б) надо быстрее двигаться навстречу огню, пересечь линию огня и продолжить движение по маршруту.
- В) надо покинуть зону пожара и задымления, используя открытые пространства, дороги, просеки, участки рек или ручьев.
- Г) надо постараться срочно предупредить пожарных и сообщить старшему в группе.

21. Как лучше сушить одежду после дождя?

А) надо развесить ее на ветках кустарника.

Б) надо развесить ее над костром.

В) надо сушить ее возле костра на себе или держа в руках.

Г) надо засунуть ее на ночь в спальник или в теплые вещи.

22. Что делать, если на вас загорелась одежда?

А) надо быстро бегать, чтобы сбить пламя (как каскадеры).

Б) надо без паники снять загоревшуюся одежду и потушить ее водой, снегом или песком.

В) надо срочно накрыть загоревшийся участок плотным материалом или, упав на землю, перекатываясь, тушить пламя.

Г) надо взять ведро (котелок) с водой и облить себя сверху до низу.

23. Почему через реки и ручьи переправляются в обуви, а не босиком?

А) чтобы не травмировать ноги и не простыть.

Б) чтобы не тратить время на переобувание.

В) у туристов должна быть запасная обувь (потом переобуются).

Г) так поступают, когда обувь уже сырая.

24. Как поступить, если порывы сильного ветра застали вас на открытой местности?

А) надо укрыться в ближайшем здании, а лучше в специально оборудованном подвале (так поступают в Америке).

Б) надо лечь ногами в сторону ветра, чтобы обломки каких-либо конструкций не травмировали голову.

В) следует укрыться в канаве, яме (любой отрицательной форме рельефа) и плотно прижаться к земле.

Г) надо осмотреться и убедиться в том, что рядом нет детей, и им не требуется ваша помощь.

25. Какая часть Луны видна нам с Земли?

А) обращенная к Земле.

Б) обращенная к Земле и освещенная Солнцем.

- В) у растущей - правая, а у убывающей – левая.
- Г) нам всегда видна только одна сторона Луны.
26. Для какой местности характерны сели?
- А) для слабо измененной людьми и результатами их деятельности.
- Б) для горных районов.
- В) для районов с активной вулканической деятельностью.
- Г) для прибрежной зоны океанов и морей.
27. Достаточно ли иметь компас для того, чтобы найти дорогу домой?
- А) нет.
- Б) да, если ты умеешь им пользоваться, а компас исправен.
- В) нет, надо знать еще и нахождение Солнца в данный момент.
- Г) надо еще быть гарантированно уверенным в том, что у тебя есть дом.
28. Чьи указания надо выполнять при пожаре на транспорте?
- А) прохожих с улицы, так как они вне опасности и поэтому у них не возникла паника.
- Б) взрослых.
- В) работников транспорта.
29. На какой почве лучше сохраняются следы?
- А) на каменистой, так как там долго еще не будет растительного покрова.
- Б) на сухой, но покрытой высокой травой.
- В) на влажной.
- Г) хорошо удобренной навозом.
30. Чем опасен дым?
- А) высокой температурой (дыма без огня не бывает).
- Б) вредными для организма человека веществами.
- В) если дыма немного, то ничем.
- Г) дым сильно «ест» глаза и от этого становится плохо видно окружающую обстановку.
31. При незнании местности и потере ориентиров надо:
- А) воздержаться от передвижения и обеспечить все для своего выживания;

- Б) идти строго на юг (север, запад, восток) и куда – нибудь выйти;
- В) не удаляясь далеко от места потери ориентиров, обследовать местность для восстановления ориентирования, оставляя свои заметные ориентиры;
- Г) попросить у окружающих помощи или подсказки.
32. Выберите главную причину, которая приводит к потере ориентировки:
- А) отсутствие компаса и карты;
- Б) неумение выбирать, распознавать и запоминать ориентиры;
- В) время суток или время года;
- Г) отсутствие в группе хорошо подготовленного специалиста (проводника или гида).
33. Если вы заблудились возле населенного пункта:
- А) буду искать дорогу домой по карте;
- Б) пойду к людям в населенный пункт;
- В) буду привлекать к себе внимание сигналами бедствия;
- Г) позвоню друзьям и спрошу у них дорогу домой.
34. Если нет хороших ориентиров, надо:
- А) чаще смотреть на карту;
- Б) создавать свои ориентиры;
- В) чаще менять направление движения;
- Г) прекратить всякие перемещения.
35. От чего не защищает убежище (жилище)?
- А) от стихийных бедствий.
- Б) от преступников.
- В) от деятельности его обитателей.
- Г) качественное и хорошо продуманное защищает от всего.
36. Выберите, что необходимо человеку для выживания:
- А) вода и еда;
- Б) сон и воздух;
- В) поддержание нормальной температуры тела;

Г) все выше перечисленное.

37. Что человеку требуется более всего в условиях автономного существования в природе?

А) умение выжить.

Б) выносливость и изобретательность.

В) спички и компас с картой.

Г) верные и опытные друзья.

38. Если человек отстал от группы, что он должен решить немедленно?

А) догонять группу или остаться на месте.

Б) где брать воду и еду.

В) где лучше обустроить надежное убежище.

Г) надо вспомнить, что содержится в его рюкзаке.

39. Выберите надежные ориентиры:

А) компас и карта;

Б) мох на деревьях и муравейники;

В) звезды и Луна;

Г) Солнце;

Д) все выше перечисленное.

40. Для уменьшения чувства голода и жажды надо:

А) не думать о пище и воде;

Б) уменьшить передвижение и какую-либо физическую нагрузку;

В) поесть и попить;

Г) возможно все выше перечисленное.

41. Без чего человек может прожить дольше?

А) без пищи.

Б) без воды.

В) без воздуха.

Г) без всего выше перечисленного.

42. Что необходимо сделать перед переходом железнодорожных путей?

А) надо убедиться в отсутствии движущегося состава или локомотива.

- Б) надо убедиться, что на семафоре горит красный свет.
  - В) надо убедиться, что на семафоре горит зеленый свет.
  - Г) надо убедиться, что никто вас не будет отвлекать от перехода дороги.
43. Какая опасность возникает при выходе пассажира из вагона на перрон?
- А) никаких опасностей на перроне не возникает.
  - Б) можно заболеть на сквозняке.
  - В) можно поскользнуться и упасть.
  - Г) можно отстать от поезда.

## Топографический диктант

Задание на знание топографических (условных) знаков:

Прочитайте текст. Замените выделенные слова условными знаками.

1 вариант Дедушка купил внуку мопед. Внук решил покататься. Он поехал на автозаправочную станцию и заправил полный бак. Мальчик ехал по грунтовой дороге. Мимо мелькали памятник, колодец, деревянная мельница, каменная церковь, пасека. В конце деревни он выехал на полевую (тропу) дорогу. Проехал мимо отдельно стоящего куста, затем мимо группы кустарников на лугу. Вскоре мальчик оказался в хвойном лесу. За лесом он увидел обрыв, а за ним – дом лесника. Домой мальчик решил вернуться другой дорогой – через просеку, мимо фруктового сада, обогнув овраг. И наконец-то он дома!

2 вариант Бабушка купила внучке велосипед. Внучка сразу же поехала кататься. По грунтовой дороге она проехала мимо колодца и памятника и, доехав до школы, свернула на лесную дорогу (тропу). Там в смешанном лесу мимо оврага девочка доехала до болота. Она испугалась, что заблудится и решила скорее вернуться домой. До школы девочка ехала той же дорогой. А затем мимо огородов и фруктового сада доехала до дома. Мама разрешила девочке ещё немного покататься недалеко от дома. Девочка каталась по лугу. Когда ей стало скучно, она решила прокатиться до железнодорожной станции, а затем до автозаправочной станции, а затем до железобетонного моста на реке Бишкилька. Думаю, вы догадались, что было, когда девочка вернулась домой, ведь мама просила кататься недалеко от дома.

Рисуйте условные знаки в том порядке, в котором они встречаются в тексте.

### **Задания по туристской подготовке на базовом уровне**

#### **Вязание узлов**

Уметь вязать узлы: прямой, встречный, встречный – восьмерка, проводник – восьмерка, австрийский проводник, двойной проводник, булинь, стремя, схватывающий (симметричный, австрийский, узел Бахмана), грейпвайн.

#### **Движение по азимуту**

Используя карточку с азимутами, последовательно пройти заданный маршрут внутри хоккейного корта на время, записывая буквы на контрольных пунктах. Длина дистанции 100 – 150 метров.

#### **Измерение расстояний на местности и на карте**

Выполнить задания по определению расстояния на карте между заданными точками. Определить расстояние на местности до недоступного объекта. Погрешность определения не должна превышать 10 %.



## Первая помощь

Наложение шины при переломе конечности.

Условная травма - «закрытый перелом голени». Наложить шину из подручных материалов и бинтов в соответствии с требованиями.

Изготовление носилок или волокуш.

Команда из 3 человек, используя выданные 2 жерди и 3 перекладины, а также вспомогательные веревки и материалы для полотна, вяжет носилки для транспортировки пострадавшего. Оценивается правильность изготовления, прочность узловых соединений и диагональная жесткость носилок.