**Этапы организации научно-исследовательской деятельности учащихся**

1. Мотивационный (создать условия для выбора темы).

2. Корректировка темы (определить проблемное поле исследования).

3. Знакомство с методами исторического исследования (работа с различными источниками).

4. Сбор и систематизация материала (работа в архиве, музеях, библиотеках).

5. Оформление исследовательской работы (знакомство с требованиями оформления и редактирование текст).

6. Защита научно-исследовательской работы (знакомство с принципами публичного выступления, тренинг, публичное выступление).

7. Анализ и планирование дальнейшей работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Мотивационный. | 1.Разработка планов уроков - экскурсий в музей. 2.Создание условий для внутренней мотивации учащихся через определения обязательного и дополнительного уровней заданий. 3.Организация урока-экскурсии.  | 1.Выбирает уровень заданий согласно своим способностям.2.Выбирает тему научно -исследовательской работы. |
| 2 | Корректировка и конкретизация темы исследовательской работы. | 1.Знакомит с основополагающими принципами научно-исторического исследования. 2.Определяет проблемное поле исследования. 3.Помогает корректировать и конкретизировать тему. 4.Совместно с учениками определяет объект и предмет исследования, его цели и задачи.  | 1.Формулирует тему научно-исследовательской работы.2.Совместно с учителем корректирует и конкретизирует тему. 3. Знакомится с принципами научно-исторического исследования. |
| 3 | Определение круга изучаемых источников и литературы. | 1.Знакомит с методами исторического исследования.2.Помогает определить круг изучаемых источников и литературы. 3.Знакомит с основами работы в библиотеке и принципами работы с литературой.  | 1.Знакомит с методами исторического исследования.2.Совместно с учителем определяет круг изучаемых источников и литературы. 3.Знакомится с основами работы в библиотеке и принципами работы с литературой. |
| 4 | Сбор материала по теме исследования и его систематизация. | 1.Помогает при работе в архивах, музеях, библиотеках по сбору материала.2.Помогает составить вопросы для анкеты при сборе устных источников. 3.Совместно с учеником систематизирует материал научно-исследовательской работы. | 1.Учится работать с фондами архивов, музеев, библиотек.2.Учится правильно конспектировать, составлять тезисы по изучаемому материалу. 3.Совместно с учителем составляет вопросы и проводит сбор устных источников. 4.Совместно с учителем систематизирует собранный материал по теме исследования. |
| 5 | Оформление научно-исследовательской работы. | 1.Знакомит с требованиями оформления научно-исследовательской работы.2.Корректирует написанный материал работы 3.Помогает решить спорные вопросы при написании. | 1.Знакомится с требованиями оформления научно-исследовательской работы.2.Совместно с учителем корректирует написанный материал. |
| 6 | Публичное выступление на конференции (защита научно-исследовательской работы). | 1.Объясняет принципы публичного выступления.2.Проводит тренинг. 3.Слушает и корректирует выступление. | 1.Запоминает принципы публичного выступления.2.Совместно с учителем готовит письменный вариант публичного выступления. 3.Учитывая предложения учителя, корректирует публичное выступление. |
| 7 | Анализ научно-исследовательской деятельности учащегося и планирование дальнейшей работы. | 1.Совместно с учеником проводит анализ научно-исследовательской деятельности учащегося.2.Помогает корректировать тему дальнейшего проведения исследования. 3.Совместно с учеником составляет план на перспективу по теме исследования. | 1.Совместно с учителем проводит анализ научно-исследовательской деятельности. 2.Совместно с учителем корректирует тему дальнейшего проведения исследования. 3.Совместно с учителем составляет перспективный план по теме исследования.  |