**Этапы организации научно-исследовательской деятельности учащихся**

1. Мотивационный (создать условия для выбора темы).

2. Корректировка темы (определить проблемное поле исследования).

3. Знакомство с методами исторического исследования (работа с различными источниками).

4. Сбор и систематизация материала (работа в архиве, музеях, библиотеках).

5. Оформление исследовательской работы (знакомство с требованиями оформления и редактирование текст).

6. Защита научно-исследовательской работы (знакомство с принципами публичного выступления, тренинг, публичное выступление).

7. Анализ и планирование дальнейшей работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Мотивационный. | 1.Разработка планов уроков - экскурсий в музей.  2.Создание условий для внутренней мотивации учащихся через определения обязательного и дополнительного уровней заданий.  3.Организация урока-экскурсии. | 1.Выбирает уровень заданий согласно своим способностям.  2.Выбирает тему научно -исследовательской работы. |
| 2 | Корректировка и конкретизация темы исследовательской работы. | 1.Знакомит с основополагающими принципами научно-исторического исследования.  2.Определяет проблемное поле исследования.  3.Помогает корректировать и конкретизировать тему.  4.Совместно с учениками определяет объект и предмет исследования, его цели и задачи. | 1.Формулирует тему научно-исследовательской работы.  2.Совместно с учителем корректирует и конкретизирует тему.  3. Знакомится с принципами научно-исторического исследования. |
| 3 | Определение круга изучаемых источников и литературы. | 1.Знакомит с методами исторического исследования.  2.Помогает определить круг изучаемых источников и литературы.  3.Знакомит с основами работы в библиотеке и принципами работы с литературой. | 1.Знакомит с методами исторического исследования.  2.Совместно с учителем определяет круг изучаемых источников и литературы.  3.Знакомится с основами работы в библиотеке и принципами работы с литературой. |
| 4 | Сбор материала по теме исследования и его систематизация. | 1.Помогает при работе в архивах, музеях, библиотеках по сбору материала.  2.Помогает составить вопросы для анкеты при сборе устных источников.  3.Совместно с учеником систематизирует материал научно-исследовательской работы. | 1.Учится работать с фондами архивов, музеев, библиотек.  2.Учится правильно конспектировать, составлять тезисы по изучаемому материалу.  3.Совместно с учителем составляет вопросы и проводит сбор устных источников.  4.Совместно с учителем систематизирует собранный материал по теме исследования. |
| 5 | Оформление научно-исследовательской работы. | 1.Знакомит с требованиями оформления научно-исследовательской работы.  2.Корректирует написанный материал работы  3.Помогает решить спорные вопросы при написании. | 1.Знакомится с требованиями оформления научно-исследовательской работы.  2.Совместно с учителем корректирует написанный материал. |
| 6 | Публичное выступление на конференции (защита научно-исследовательской работы). | 1.Объясняет принципы публичного выступления.  2.Проводит тренинг.  3.Слушает и корректирует выступление. | 1.Запоминает принципы публичного выступления.  2.Совместно с учителем готовит письменный вариант публичного выступления.  3.Учитывая предложения учителя, корректирует публичное выступление. |
| 7 | Анализ научно-исследовательской деятельности учащегося и планирование дальнейшей работы. | 1.Совместно с учеником проводит анализ научно-исследовательской деятельности учащегося.  2.Помогает корректировать тему дальнейшего проведения исследования.  3.Совместно с учеником составляет план на перспективу по теме исследования. | 1.Совместно с учителем проводит анализ научно-исследовательской деятельности.  2.Совместно с учителем корректирует тему дальнейшего проведения исследования.  3.Совместно с учителем составляет перспективный план по теме исследования. |